

Encuesta de ALFABETIZACIÓN

Año natural 2010



Instituto de Estadísticas
de Puerto Rico

Estado Libre Asociado de Puerto Rico



Autores

Orville M. Disdier Flores, B.S, M.S, Ed.D

Francisco Pesante González, MA

Mario Marazzi Santiago, Ph.D

13 de Agosto de 2012

Para obtener una copia de este informe: (1) visite <http://www.estadisticas.gobierno.pr>, (2) envíe su solicitud por correo electrónico a preguntas@estadisticas.gobierno.pr, (3) llame al (787) 993-3336, (4) envíe su solicitud por fax al (787) 993-3346, (5) envíe su solicitud por correo al P.O. Box 195484, San Juan, PR 00919-5484, o (6) visite las oficinas del Instituto de Estadísticas en la Calle Quisqueya #57, 2do piso, San Juan, PR 00917, entre las horas de 8:00 a.m. y 4:30 p.m. El informe está disponible en papel y en pdf. El informe es gratis.

Cita sugerida: Disdier, O.M., Pesante, F., Marazzi, M. (2012). Encuesta de Alfabetización de Puerto Rico: 2010. *Instituto de Estadísticas de Puerto Rico*. Obtenido de www.estadisticas.gobierno.pr.



Tabla de Contenido

	<u>Página</u>
Resumen ejecutivo	1
1. Introducción	2
1.1 Definición e importancia de la alfabetización	2
1.2 Desarrollo histórico de los programas de alfabetización en Puerto Rico	3
1.3 Medición de la alfabetización.....	8
1.4 Panorama mundial de las estadísticas de alfabetización	11
1.5 Medición de la alfabetización en Puerto Rico	12
1.5.1 Una mirada más profunda a los datos de alfabetización del Censo 1990	13
1.5.2 Analfabetismo versus pobreza.....	17
1.6 Propósito de la Encuesta de alfabetización de Puerto Rico: 2010	18
2. Metodología	20
2.1 Recopilación de los datos	20
2.2 Análisis de los datos	21
2.3 Construcción de los indicadores de alfabetización	22
3. Resultados.....	23
3.1 Tasa de alfabetización	23
3.2 Lectura y escritura	24
3.3 Tecnología y matemáticas	29
3.4 Cultura y medios de información masiva	31
3.5 Destrezas de los menores.....	33
4. Recomendaciones.....	34
5. Conclusiones.....	35
6. Referencias y bibliografía.....	36
7. APÉNDICE	39
7.1 Tablas detalladas	40



Índice de Figuras

	<u>Página</u>
Figura 1. Tasa de analfabetismo en Puerto Rico, 1899-1990	14
Figura 2. Tasa de crecimiento decenal de la población alfabetizada en Puerto Rico, 1899-1990.....	14
Figura 3. Habilidad para leer y escribir por zona, Puerto Rico 1990.....	15
Figura 4. Habilidad para leer y escribir por grupos de edad, Puerto Rico 1990	15
Figura 5. Habilidad para leer y escribir por grupos de edad, zona urbana de Puerto Rico 1990	16
Figura 6. Habilidad para leer y escribir por grupos de edad, zona rural de Puerto Rico 1990	16
Figura 7. Analfabetismo versus pobreza, por municipio, Puerto Rico 1990.....	18
Figura 8. Tasa de alfabetización, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010.....	23
Figura 9. Tasa de alfabetización, adultos según la edad, Puerto Rico 2010	23
Figura 10. Dificultad entendiendo lo que leen, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010	24
Figura 11. Dificultad entendiendo lo que leen, adultos según la edad, Puerto Rico 2010.....	24
Figura 12. Necesitan ayuda de otras personas para entender lo que leen, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010.....	25
Figura 13. Necesitan ayuda de otras personas para entender lo que leen, adultos según la edad, Puerto Rico 2010.....	25
Figura 14. Frecuencia con la que leen libros, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010.....	26
Figura 15. Frecuencia con la que leen libros, adultos según la edad, Puerto Rico 2010	26
Figura 16. Frecuencia con la que leen el periódico, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010	27
Figura 17. Frecuencia con la que leen el periódico, adultos según la edad, Puerto Rico 2010.....	27
Figura 18. Dificultad para escribir, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010.....	28
Figura 19. Dificultad para escribir, adultos según la edad, Puerto Rico 2010	28
Figura 20. Disponibilidad para recibir adiestramientos en lectura y escritura, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010.....	29
Figura 21. Disponibilidad para recibir adiestramientos en lectura y escritura, adultos según la edad, Puerto Rico 2010.....	29
Figura 22. Frecuencia con la que leen documentos en la computadora, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010.....	30
Figura 23. Frecuencia con la que leen documentos en la computadora, adultos según la edad, Puerto Rico 2010.....	30



Índice de Figuras

	<u>Página</u>
Figura 24. Disponibilidad para recibir adiestramientos en matemáticas, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010.....	31
Figura 25. Disponibilidad para recibir adiestramientos en matemáticas, adultos según la edad, Puerto Rico 2010.....	31
Figura 26. Capacidad para reconocer los nombres de escritores puertorriqueños, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010.....	32
Figura 27. Capacidad para reconocer los nombres de escritores puertorriqueños, adultos según la edad, Puerto Rico 2010.....	32
Figura 28. Frecuencia con la que escucha radio o ve televisión, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010.....	33
Figura 29. Frecuencia con la que escucha radio o ve televisión, adultos según la edad, Puerto Rico 2010.....	33



Índice de Tablas

	<u>Página</u>
Tabla 1. Cronología de la alfabetización en Puerto Rico (1901 al 2000)	4
Tabla 2. Tasa de alfabetización en adultos según el sexo, Puerto Rico 2010	40
Tabla 3. Tasa de alfabetización en adultos según la edad, Puerto Rico 2010	40
Tabla 4. Hábitos o destrezas de lectura según el sexo, adultos Puerto Rico 2010	41
Tabla 5. Destrezas de escritura-lectura, uso de la información electrónica y destrezas matemáticas según el sexo, adultos Puerto Rico 2010	43
Tabla 6. Destrezas de escritura-lectura, uso de la información electrónica y destrezas matemáticas según la edad, adultos Puerto Rico 2010	45
Tabla 7. Cultura literaria y atención a los medios de comunicación en masa según el sexo, adultos Puerto Rico 2010	47
Tabla 8. Destrezas de escritura, uso de la información electrónica y destrezas matemáticas según la edad, adultos Puerto Rico 2010	48
Tabla 9. Destrezas de lectura y escritura de los menores que viven con el adulto, Puerto Rico 2010	49



Resumen ejecutivo

La alfabetización se puede definir en términos generales como la capacidad de un individuo para leer, escribir y hablar en la lengua materna, realizar operaciones matemáticas, y solucionar problemas con el nivel de efectividad necesario para desempeñarse adecuadamente en el trabajo, en la familia y en la sociedad. Desde 1899 hasta 1990, el Censo decenal realizado por el Gobierno de los Estados Unidos, le preguntó a la población de Puerto Rico sobre sus destrezas de lectura y escritura. Esto permitió documentar una gradual reducción en la tasa de analfabetismo en adultos puertorriqueños, comenzando en 79.6% en 1899 y reduciéndose hasta 10.4% en 1990. Sin embargo, para el Censo 2000, se adoptó para Puerto Rico el uso del cuestionario del Censo de los Estados Unidos, lo cual resultó en la eliminación de esta pregunta y en la falta de datos sobre la alfabetización en Puerto Rico a partir de entonces.

Con el propósito de llenar el vacío de información que ha dejado la eliminación de la pregunta de alfabetización en el cuestionario del Censo, el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico realizó la Encuesta de Alfabetización de Puerto Rico: Año Natural 2010, también conocida como LEA2010. Esta encuesta se realizó como suplemento del Sistema de Vigilancia de los Factores de Riesgo Asociados a la Conducta de Puerto Rico 2010 (PR-BRFSS, por sus siglas en inglés). A través de esta encuesta, durante el año natural 2010, se realizaron entrevistas telefónicas a 6,574 personas de 18 años o más que vivían en Puerto Rico, que incluyeron preguntas sobre alfabetización. Un resumen de los resultados más relevantes se presenta a continuación:

- La tasa general de alfabetización en adultos para el año 2010 resultó en 92.0% (91.9 – 92.1, IC 95%) y la tasa de analfabetismo fue de 8.0% (7.9 – 8.1, IC 95%).
- En comparación con el Censo de 1990, la tasa de alfabetización en adultos experimentó un aumento de 2.4 puntos porcentuales y la tasa de analfabetismo experimentó una reducción de igual tamaño.
- Las mujeres presentaron una tasa de alfabetismo (92.5%) superior a los hombres (91.4%).
- El grado de alfabetización disminuye según la edad. Las personas de 18 a 34 años de edad demostraron una tasa de alfabetismo superior (97.3%) a las personas de 35 a 44 años (91.8%). En las personas de 55 o más años de edad se observó la menor tasa de alfabetismo (86.5%).
- Un 94.5% dijeron no tener dificultad entendiendo lo que leen.
- El 6.3% de todos los entrevistados dijo necesitar ayuda de otras personas para entender lo que leen.
- Menos de la mitad de los entrevistados (45.8%) leen libros una o más veces a la semana y el 67.7% leen el periódico frecuentemente (una o más veces a la semana).
- El 93.7% de los adultos indicaron no tener dificultades para escribir.
- Los hombres mostraron una mayor proporción con dificultades al escribir, en comparación con las mujeres (7.5% versus 5.2%, respectivamente).
- Más de la mitad de los encuestados dijeron leer documentos en la computadora (documentos digitales) con una frecuencia de una o más veces a la semana (59.6%).
- Casi la totalidad de los participantes (98.5%) escuchan radio o ven televisión una o más veces a la semana.
- El 18.9% de los encuestados, que compartían el hogar con uno o más menores, contestó que al menos uno de los menores tenía problemas para leer y escribir.



1. Introducción

1.1 Definición e importancia de la alfabetización

El concepto alfabetizar es definido por el Diccionario de la Real Academia Española como la actividad de enseñar a leer y a escribir¹. El *Adult Education and Family Literacy Act of 1998* (WIA—P.L.105-220), en su sección 203 (12) se refiere a la alfabetización como a la capacidad del individuo para leer, escribir y hablar en la lengua materna, realizar operaciones matemáticas, y solucionar problemas con el nivel de efectividad necesario para desempeñarse adecuadamente en el trabajo, en la familia y en la sociedad. Según Infante (2000), en su estudio Alfabetismo funcional en siete países de América Latina, en los años cincuenta se definía como alfabetizada a la persona “capaz de leer con discernimiento y escribir una frase breve y sencilla sobre su vida cotidiana” (p. 14). En el 1962, un Comité Internacional de Expertos sobre Alfabetización adoptó la siguiente definición:

Se considera alfabetizada a la persona que posee los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales que le permiten emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad, y que posee un dominio suficiente de la lectura, escritura y aritmética como para seguir utilizando los conocimientos adquiridos al servicio de su propio desarrollo y del de la comunidad (UNESCO, 1965, p.7).

Sin importar cuál definición se adopte, es evidente que la alfabetización tiene que considerar el arraigo de las prácticas de escritura y la lectura dentro de las costumbres y dinámicas sociales. La alfabetización ha sido concebida como un medio para lograr el desarrollo social y económico. De hecho, la enorme importancia que tiene la alfabetización para las sociedades humanas puede ser resumida como sigue (UNESCO, 2011d):

- a) La alfabetización es un derecho humano, un recurso para la autonomía personal y un factor de desarrollo social y humano.
- b) La alfabetización es un aspecto central y es esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia.
- c) Una buena educación básica ofrece a los alumnos competencias esenciales que les servirán toda la vida y les permitirán adquirir otros conocimientos; los padres alfabetizados enviarán con más

¹ Véase: http://buscon.rae.es/drael/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=alfabetizar.



facilidad a sus hijos a la escuela; las personas alfabetizadas están mejor dotadas para acceder a la formación continua; finalmente, las sociedades alfabetizadas están mejor preparadas para enfrentarse a los desafíos del desarrollo.

No obstante, es importante tener presente que, así como el buen razonamiento no está necesariamente condicionado al dominio de la lectura y escritura, de igual forma las actividades de alfabetización por sí solas y de manera aislada, no necesariamente provocan el pleno desarrollo de las sociedades. Esto pudiera explicar el porqué varios proyectos de alfabetización, en el escenario internacional, han tenido poco éxito en cuanto a la instauración de las prácticas y generalización de la lecto-escritura, en donde se han implantado. Por esta razón es necesario que todo proyecto de alfabetización se considere como parte de un proyecto arraigado en las costumbres y dinámicas de la comunidad en donde se desea implantar (CONFINTEA V, 1997). Dicho proceso de alfabetización debe ser “un proceso a largo plazo, dentro del cual una comunidad o una sociedad procura encauzar su propia transformación cultural y social” (CONFINTEA V, 1997, p.6). A este concepto se le denomina alfabetización social. Además de un buen diseño y una buena planificación, para que los proyectos de alfabetización social sean exitosos, se necesita además una recopilación y publicación continúa de datos estadísticos y del apoyo político y económico por parte de las entidades gubernamentales, así como de la aprobación de las propias comunidades.

1.2 Desarrollo histórico de los programas de alfabetización en Puerto Rico

Como ya se ha mencionado anteriormente, la alfabetización requiere de un proceso educativo a largo plazo respaldado por la sociedad y sus comunidades. La reducción en las tasa de analfabetismo en Puerto Rico, a partir del 1901, fue el resultado de varias décadas de diversos esfuerzos gubernamentales y comunitarios. La Tabla 1 presenta un resumen de dichos esfuerzos².

² Adaptado de: Ortiz, D. (1990). Educación de adultos en Puerto Rico. Breve historia. Obtenido el 28 de septiembre de 2011 de: <http://www.de.gobierno.pr/historia-de-la-educacion-de-adultos>.



Tabla 1. Cronología de la alfabetización en Puerto Rico (1901 al 2000)

Año	Antecedentes
1901	Se establecieron las primeras escuelas especiales para adultos.
1914	La matrícula en la escuela de adultos ascendió a 24,244.
1915	Se desarrolló una intensa campaña de alfabetización. Como resultado mejoraron las condiciones higiénicas del hogar campesino y de la comunidad.
1919	La Asamblea Legislativa asignó 5,000 dólares para establecer escuelas de adultos.
1925	La Asamblea Legislativa asignó 25,000 dólares a la partida para establecer escuelas de adultos.
1926	Se intensificó la campaña de alfabetización y se involucró a la comunidad en la misma. En cada municipalidad se nombró una Junta para dirigir la campaña.
1938	Se creó el Negociado de Educación de Adultos. Éste estableció tres tipos de escuelas para adultos: para analfabetos, para la enseñanza de inglés y para cursos especiales. La lectura recibió la mayor atención en el currículo.
1939	Se reorganizó el Negociado de Educación de Adultos y tomó el nombre de Negociado de Adultos y Servicios de Extensión. Bajo la dirección de este nuevo Negociado estaban las Escuelas de Adultos y las de Extensión, el Programa de Exámenes Libres, La Escuela del Aire y los Servicios de Educación Audiovisual.
1930-1940	El Puerto Rico <i>Emergency Relief Administration</i> (PRERA), una entidad federal, ayudó al Departamento de Instrucción a reducir el analfabetismo mediante el establecimiento de 22 campamentos en distintos puntos de la Isla para la educación de adultos.
1940-1949	Intensa reducción del analfabetismo. Comenzó la transformación de una sociedad agraria a una industrial y se crean nuevas oportunidades de empleo. Se hizo consciente al puertorriqueño sobre la necesidad de una mejor educación para adaptarse al desarrollo industrial que se vislumbraba.
1949	Se aprobó la Ley Núm. 372 que creó la División de Educación a la Comunidad (DIVEDCO) con el fin de desarrollar un programa de fomento y extensión de enseñanza de adultos en las zonas rurales y urbanas de Puerto Rico. Se proporcionaron los medios de instrucción y material educativo para la realización del programa. (18 L.P.R.A. sec. 401).
1950	Continúa descendiendo el índice de analfabetismo.
1954	La Carta Circular Núm. 1 del 6 de julio de 1954 transfirió el Programa de Escuela Elemental para Adultos, del Negociado de Extensión Escolar, a la Oficina del Director del Programa de Alfabetización.
1958	El Programa de Extensión Educativa fue organizado por acción administrativa y se ubicó bajo la dirección del Secretario Auxiliar quien respondía al Subsecretario de Instrucción.
1960-1970	Continúa descendiendo el índice de analfabetismo.



Tabla 1. Cronología de la alfabetización en Puerto Rico (1901 al 2000)

Año	Antecedentes
1980	Se creó el Componente de Alfabetización. En el mismo, se redactaron propuestas diversas para continuar disminuyendo el analfabetismo usando estrategias innovadoras.
1990	En esta década las clases se ofrecieron a través de las Escuelas Nocturnas, Academias de Adultos, Centros de Servicios Educativos y el Proyecto de Ciudadanos Voluntarios.
2000	En el año 2000 se dejó de incluir la pregunta sobre alfabetismo en el formulario del Censo de población y vivienda realizado por el <i>U.S. Census Bureau</i> .

Ilustración 1. Escuela pública en Manatí, 1899



Fuente: Informe del Censo de Puerto Rico³, 1899

Entre las diversas iniciativas gubernamentales, que desde la década del 1990 se han realizado para atender el problema del analfabetismo, se encuentran las siguientes:

- 1) Programa de Alfabetización: Con un presupuesto de \$700,000 de fondos locales y aproximadamente \$3 millones adicionales de fondos federales, este programa del Departamento de Educación (DE) impactó a aproximadamente a 28,000 personas y contaba con miles de voluntarios que participaban como maestros y tutores de alfabetización (Ferré, 1990). La Secretaría Auxiliar de Extensión Educativa del DE, que funcionaba desde 1958, informó que para dicha época operaban programas de alfabetización en 63 municipios, generalmente a

³ Source: *U.S. Census Bureau*. Copyright protection is not available for any work of the United States Government (Title 17 U.S.C., Section 105).



través de sus bibliotecas, en residenciales públicos, en hogares de ancianos, en instituciones penales y en instituciones para ciegos e impedidos.

- 2) Programa de Ayuda para la Superación Ocupacional y Social (PASOS): Adscrito a la Secretaría Auxiliar para el Desarrollo Ocupacional y Económico de la Familia del Departamento de Servicios Sociales (hoy Departamento de la Familia), se ofrecían educación básica o remedial, entre otros, a aproximadamente 1,487 personas con hijos (Mulero, 1993).
- 3) Consejo de Desarrollo Ocupacional y Recursos Humanos (CDORH) y la Administración para el Adiestramiento de Futuros Empresario y Trabajadores (AAFET): Compuesto por el Secretario de Educación, el Secretario del Departamento de la Familia, el Secretario del Departamento de Desarrollo Económico y Comercio, el Secretario del Trabajo y Recursos Humanos, tres representantes del sector privado y tres representantes del interés público, el CDORH se creó en 1994. A partir de la aprobación en 1998, por el Congreso de los EE.UU., del *Workforce Investment Act* (WIA, por sus siglas en inglés), el CDORH y los 15 Consorcios municipales se hicieron cargo de parte de la administración de la WIA en Puerto Rico. Éstos eran los encargados de la prestación de servicios para la formación ocupacional, adiestramientos y readiestramientos de la población (Rivas, “Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Puerto Rico”, 2008).
- 4) Proyecto de Alfabetización de Adultos: La Ley 105-220 título II de WIA, conocida como *Adult Education and Family Literacy Act*, proveyó recursos para el desarrollo de programas educativos para adultos fuera de la escuela y con 16 años o más. En el caso de Puerto Rico, esta Ley proveyó recursos fiscales para la operación del Proyecto de Alfabetización, el cual para el 2001 conformó la Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos a la Comunidad del Departamento de Educación (hoy en día conocida como la Secretaria Auxiliar de Servicios Académicos y Servicios Educativos a la Comunidad). Para el periodo entre 2000 a 2005, la matrícula en el Programa de Educación para Adultos fue muy irregular; por ejemplo, la matrícula fue de 2,000 estudiantes en el año 2000 y de 12,000 en el año 2003, reduciéndose a menos de 1,000 en el año 2005 (Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos a la Comunidad). Según se documentó, la inconsistencia en los datos pudo haber respondido a errores de doble conteo de participantes o al enfoque particular en las políticas públicas dominantes para esos años (Rivas, 2008, p. 67).
- 5) Campaña de alfabetización: Originalmente una iniciativa recomendada por la Comisión de Educación y Cultura de la Cámara de Representantes, en su plan de alfabetización, cuya meta era impactar a 10 mil puertorriqueños a un costo de \$22 millones (Mulero, 1993b) (ver



Comisión de Educación y Cultura, 1993), en marzo de 1995 el DE anunció una campaña de alfabetización que comenzaría en noviembre de ese año, con miras a atender la población de analfabetas identificadas por el Censo 1990. Entre los programas de alfabetización se integró uno de carácter familiar, de manera que los padres con baja escolaridad pudieran integrarse a los niños en riesgo de fracaso (Millán, 1995). Sin embargo, en el hiato entre 1995 al 2000, no parece haber información sobre los resultados de estos esfuerzos. Actualmente el Departamento de Educación de Puerto Rico, continúa su campaña de alfabetización de adultos mediante su programa: La Magia de Leer. Utilizando grupos de diez o más participantes, el programa aplica una de las siguientes estrategias: a) Utilizar tutores voluntarios de la comunidad como maestros y b) Asignar los fondos a través de la Región Educativa para nombrar un maestro certificado a cargo del curso, en el lugar donde exista la necesidad.

- 6) Organizaciones sin fines de lucro: El DE promovió la participación de otras agencias y organizaciones de base comunitaria en el desarrollo de los servicios de educación a las personas jóvenes y adultas. Entre los años 2005 y 2008 la operación por organizaciones sin fines de lucro de este tipo de programas aumentó de un 10% a un 24% (Rivas, 2008).

A comienzos de la última década del siglo XX la prensa comenzó a reseñar discusiones sobre la situación de la alfabetización en Puerto Rico. El año 1990 había sido declarado por la ONU como “Año Internacional de la Alfabetización”, y la organización internacional se planteaba la meta de erradicar el analfabetismo del mundo para el año 2000. En ese entonces, en Puerto Rico la prensa informaba los resultados del Censo 1980 en los cuales 11.5% de la población joven y adulta era analfabeta (Ferré, 1990).

Una vez publicados los resultados de alfabetización recopilados por el *U.S. Census Bureau* en el Censo de 1990, la prensa recogió la preocupación de algunos sectores gubernamentales y privados quienes señalaban que, faltando apenas 7 años para el nuevo siglo, un total de 373,336 (10.6%) de puertorriqueños no sabían leer o escribir. Gilberto Morales Napoleoni, le añadía a la anterior preocupación, el estimado de 1.5 millones de analfabetas funcionales y laborales, a quienes definía como personas que no asimilan lo que leen o no se pueden acoplar a las dinámicas laborales. Según Morales, en 1990 alrededor del 22.3% de los adolescentes, entre las edades de 16 a 19 años, habían abandonado la escuela y de estos el 87.2% estaban desempleados. Para combatir dicho escenario, Morales destacaba la importancia del apoyo al programa de alfabetización del DE, pues



desafortunadamente, existía una escasez de materiales, tutores, voluntarios y recursos económicos (Mulero, 1993).

Por su parte, entre enero y agosto de 1992, en Estados Unidos (EE.UU.) el gobierno federal realizó un estudio de alfabetización por medio del *Educational Testing Service*, quien condujo entrevistas a 29,000 estadounidenses en los 50 estados. Lamentablemente, debido a limitaciones presupuestarias, Puerto Rico no fue incluido en el estudio, cuyo costo se estimó en \$15 millones (Luciano, 1993).

A principios del año 2000 la prensa reseñaba que la operación de algunos de estos programas de alfabetización del DE funcionaban con una escasa matrícula, mientras que otros se cancelaban por falta de maestros o personas interesadas y algunos municipios no contaban con los programas adecuados. A un costo de \$1.5 millones anuales, estos programas aspiraban a cumplir con la meta de erradicar el analfabetismo para el año 2008. Pero, según los estimados de la demógrafa Judith Rodríguez, el gobierno debía alfabetizar a 60,000 personas anualmente, por seis años, para poder alcanzar dicha meta. En el 2001, menos de 2,000 adultos fueron “alfabetizados”, según datos del DE, lo cual sería insuficiente para tan siquiera alfabetizar el número de personas analfabetas adicionales que se generan naturalmente por el crecimiento de la población (Colón, 2002).

1.3 Medición de la alfabetización

La UNESCO ha emitido recomendaciones sobre la manera en que se debe medir la alfabetización para propósitos estadísticos. Las resoluciones, concernientes a la estandarización internacional de las estadísticas sobre educación, emitidas en la décima sesión de su Conferencia General⁴, establecen las siguientes definiciones para propósitos estadísticos:

- a) Una persona se considera alfabetizada cuando puede, con entendimiento, leer y escribir una oración o enunciado corto y simple sobre algún aspecto de su vida diaria.
- b) Una persona se considera analfabeta cuando NO puede, con entendimiento, leer y escribir una oración o enunciado corto y simple sobre algún aspecto de su vida diaria.

⁴ Más información sobre esta Conferencia General de la UNESCO en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114584e.pdf>.



Por su parte, las resoluciones emitidas también establecen las siguientes recomendaciones en cuanto a los métodos a utilizarse para determinar el número de alfabetizados y analfabetas:

- a) Hacer una o más preguntas pertinentes a la alfabetización a través de un censo poblacional o una encuesta poblacional.
- b) Realizar una encuesta especial en donde se aplique a los entrevistados una prueba estandarizada de alfabetización. Este método también puede utilizarse para verificar los datos o corregir sesgos generados por otros métodos utilizados.
- c) Cuando no es posible utilizar algunos de los métodos antes mencionados es recomendable preparar estimados basados en:
 - Censos especiales o estimados basados en muestras de la matrícula escolar.
 - Estadísticas escolares pertinentes a datos demográficos.
 - Datos relacionados al nivel educativo de la población.

Ciertamente, y por su naturaleza misma, algunas de estas metodologías tienen un mayor enfoque hacia la alfabetización de carácter elemental⁵ mientras que otras lo tienen hacia la alfabetización de carácter funcional⁶. Muchos de los países realizan estadísticas de alfabetización, enfocados en la alfabetización de carácter elemental, a través de uso de la siguiente pregunta en censos o encuestas: ¿Puede usted leer y escribir? Si la persona contesta “Sí” se suma al conteo de las personas alfabetizadas, pero si la persona contesta “No” la persona se considera analfabeta y se suma al conteo de dicho grupo. A pesar de que esto parece muy simplista, la realidad es que, en parte debido a limitaciones económicas y de recursos, en muchos países esta es la única medida disponible. Sin embargo, aunque este método genera estadísticas convencionales y de mucha utilidad para evaluar el progreso mundial de los programas y esfuerzos de alfabetización, el mismo es muy limitado en su capacidad de reflejar todo el espectro de las destrezas asociadas a la lectura y las habilidades matemáticas (UNESCO, 2011e).

Como resultado, la UNESCO además ha apoyado los esfuerzos de los países para ampliar el concepto de alfabetización a ser medido. A estos efectos, realizó el *International Adult Literacy Survey (IALS)*⁷ en

⁵ La alfabetización elemental se refiere a la capacidad del individuo para leer y escribir textos elementales en su lengua materna, sin que necesariamente esto sea esencial para desempeñarse efectivamente en su realidad inmediata.

⁶ La alfabetización funcional se refiere a la capacidad del individuo para leer, escribir y hablar en la lengua materna, realizar operaciones matemáticas, y solucionar problemas con el nivel de efectividad necesario, que en ocasiones puede ser a un nivel complejo, para desempeñarse adecuadamente en el trabajo, en la familia y en la sociedad (*Adult Education and Family Literacy Act of 1998*).

⁷ Más información sobre IALS: http://nces.ed.gov/surveys/all/faq_ials.asp y en <http://nces.ed.gov/surveys/all/results.asp>.



1994, 1996 y 1998. Estos sirvieron de base para el desarrollo e implantación del *Adult Literacy and Lifeskills Survey (ALL)*⁸, un estudio comparativo internacional que se realizó en varios países, incluyendo en los EE.UU., durante el año 2003. A su vez, el ALL sirvió de base para el diseño y creación del *Literacy Assessment and Monitoring Programme (LAMP)*⁹. El propósito del LAMP es permitirles a los países evaluar las destrezas de alfabetización de sus poblaciones jóvenes y adultas. El mismo está basado en pruebas estandarizadas de lectura y habilidades numéricas. Como parte de estas pruebas se les solicita a los participantes que lean textos organizados en párrafos así como textos localizados en tablas, mapas y carteles, entre otros. En adición, se les solicita que lleven a cabo tareas matemáticas cortas las cuales requieren elaborar cálculos y estimados, y el entendimiento de aspectos sobre formas, medidas y cantidades monetarias. Las pruebas contienen material alusivo y pertinente al diario vivir del entrevistado sobre salud, trabajo, seguridad y comunidad, entre otros. Entre el 2010 y el 2011, el LAMP se aplicó en varios países en desarrollo y sus resultados¹⁰ ayudarán a obtener una evaluación de sus participantes, dentro de un amplio espectro de las destrezas asociadas a la lectura y las habilidades matemáticas, más allá del simple hecho de saber leer y escribir (UNESCO, 2009).

En EE.UU. el *National Center for Education Statistics (NCES)* ha conducido el *National Adult Literacy Survey (NALS)* y el *National Assessment of Adult Literacy (NAAL)*¹¹ los cuales buscan atender tanto el aspecto elemental como el aspecto funcional. Para esto se realizan pruebas de alfabetización a dos niveles: pruebas de tareas y pruebas de destrezas (White y McCloskey, 2003).

Otro programa relacionado a la medición de aspectos educativos en la población lo es el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA, por sus siglas en inglés)¹² de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)¹³. PISA es una prueba internacional estandarizada, administrada a personas de 15 años, matriculados en la escuela, en dónde se examina el rendimiento de los participantes en las escalas de lectura, matemáticas, y ciencias, entre otras. Hasta la fecha, las pruebas PISA se han ofrecido en los años 2000, 2003, 2006, y 2009 en países pertenecientes a la OCDE. El total de personas que reciben estas pruebas en los países participantes fluctúan entre 4,500 y 10,000.

⁸ Más información sobre ALL en: <http://nces.ed.gov/surveys/all/> y en <http://nces.ed.gov/pubs2005/2005117.pdf>.

⁹ Más información sobre el LAMP en: <http://www.uis.unesco.org/Literacy/Pages/lamp-literacy-assessment.aspx> y en http://www.uis.unesco.org/literacy/Documents/LAMP_Update_July2011_EN_Final.pdf.

¹⁰ Al momento del cierre de este informe los resultados del LAMP aún no estaban disponibles.

¹¹ Más información sobre el NALS y el NAAL en: <http://nces.ed.gov/naal/index.asp>.

¹² Más información sobre PISA en:

http://www.pisa.oecd.org/pages/0,3417,en_32252351_32235731_1_1_1_1_1_1_1,00.html.

¹³ Más información sobre la OCDE en: http://www.oecd.org/home/0,2987,en_2649_201185_1_1_1_1_1_1,00.html.



Es importante señalar, que dada la importancia de este programa, el Gobierno de Puerto Rico ha estado haciendo gestiones dirigidas a participar en PISA.

Otra medida de la alfabetización funcional se llevará a cabo por la OCDE, a partir del 2011, la cual es conocida como el Programa para la Evaluación Internacional de Competencias en los Adultos (PIAAC, por sus siglas en inglés)¹⁴. El PIAAC les proveerá a los gobiernos una herramienta única y efectiva para evaluar su estatus en términos de la cantidad y la calidad del conocimiento y destrezas de su fuerza trabajadora. Además, les brindará ideas sobre cómo se relacionan estas destrezas con el bienestar social y económico de los individuos y las naciones. También mediará cuan efectivamente los sistemas de educación y adiestramientos atienden las necesidades emergentes de destrezas.

1.4 Panorama mundial de las estadísticas de alfabetización

En la época de la revolución informática y del desarrollo de los medios de comunicación en que vivimos, el desarrollo del conocimiento, y de las destrezas básicas de lectura y escritura, parecerían ser preocupaciones del pasado. Sin embargo, a escala mundial se estima que uno de cada cinco adultos¹⁵ no sabe leer ni escribir. De hecho, para el período del 2005 al 2009, las regiones con la mayor cantidad de adultos analfabetas fueron el Sub-Sahara Africano (38%) y el Sur-Este de Asia (38%). Por otro lado, y para este mismo período, las regiones con menor cantidad de adultos analfabetas fueron Asia Central (1%) y Europa Central-Este (2.3%). Por su parte, para la región de América Latina y el Caribe, región a la cual pertenece Puerto Rico, el porcentaje de adultos analfabetas para el 2005-2009 fue de 11.4% (UNESCO, 2011c)¹⁶. Estos datos son recopilados por el *UNESCO Institute for Statistics* (UIS, por sus siglas en inglés) de cada país, basado en la metodología adoptada por cada país. En algunas ocasiones, el UIS se ve en la necesidad de contar con estimados de alfabetización para países que no han podido proveer datos que cumplan con sus estándares metodológicos. Para esto, el UIS realiza estimaciones y proyecciones¹⁷. En específico, el UIS mantiene actualizado el *Global Age-specific Literacy Projections (GALP)* el cual ofrece proyecciones de la población alfabetizada de cada país usando un método de

¹⁴ Más información sobre el PIAAC en:

http://www.oecd.org/document/35/0,3746,en_2649_201185_40277475_1_1_1_1,00.html.

¹⁵ Personas de 15 años o más.

¹⁶ En el análisis por región la UNESCO no consideró, debido a la existencia de observaciones incompletas, los datos de los siguientes países: Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Irlanda, Noruega, Países Bajos, Reino Unido, Suecia y Suiza. No se especifica si en estas estimaciones por región se incluye a Puerto Rico.

¹⁷ Más información sobre las estimaciones de alfabetización realizadas por la UIS en:

<http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=210>.



cohorte de edades, desde su último dato disponible (en el caso de Puerto Rico el del Censo 1990). Para el año 2010 el GALP del UIS proyectó en 9.6% la tasa de analfabetismo, y en 90.4% la tasa de alfabetización, para jóvenes y adultos de 15 a 24 años en Puerto Rico; esta tasa de alfabetización resulta inferior a los estimados del GALP para países como Panamá (94.1%), Italia (98.9%), y Cuba (99.8%), entre otros, pero superior a los estimados para países como Jamaica (86.6%), Guatemala (75.2%), y Egipto (72.0%), entre otros.

En los EE.UU., los resultados del NAAL para el año 2003 indican que los estados con mejor habilidad para la comprensión de lectura fueron: New Hampshire, Minnesota, y North Dakota con un 94%; por otro lado, los estados con el porcentaje más bajo en relación a la habilidad para la comprensión de lectura fueron: California, New York, y Florida para un 77%, 78% y 80%, respectivamente¹⁸. Otra fuente de información sobre los niveles de alfabetización en los países del mundo es la Agencia Central de Inteligencia de los Estados Unidos. Esta ofrece estimados sobre los niveles de alfabetización para una gran cantidad de países y territorios de diversas fuentes. Para Puerto Rico, en su publicación *The World Factbook*¹⁹ 2009, esta agencia publicó que para el año 2002 en Puerto Rico un 94.1% del número de personas de 15 años o más estaban alfabetizadas, lo que resulta inferior a los estimados que publica para países como Estados Unidos (99.0%) y España (97.9%), pero superior a países como Brasil (88.6%) y Guatemala (69.1%).

1.5 Medición de la alfabetización en Puerto Rico

Desde 1899 hasta 1990 el Censo decenal de población y vivienda, realizado por el Gobierno de los Estados Unidos, le preguntó a la población en Puerto Rico sobre sus destrezas de lectura y escritura. Por ejemplo, en los censos decenales de población y vivienda realizados entre 1910 y 1990 se preguntó lo siguiente: ¿Sabe usted leer y escribir (en cualquier idioma)?²⁰ La constante inclusión de esta pregunta, en el censo decenal realizado en Puerto Rico por espacio de un siglo, permitió documentar una gradual reducción en la tasa de analfabetismo en Puerto Rico, comenzando en 79.0% en 1899 y reduciéndose hasta 10.4% en 1990 (Figura 1). Para el Censo 2000 se adoptó para Puerto Rico el uso del cuestionario

¹⁸ Más información sobre los resultados del NAAL en: <http://nces.ed.gov/naal/estimates/StateEstimates.aspx> y en <http://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=69>.

¹⁹ Más información sobre el *World Factbook* en: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>.

²⁰ Más información sobre el Censo de Población de 1990 y las Características Sociales y Económicas para Puerto Rico en: <http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=H5XwvwBongY%3d&tabid=186>.



del Censo de los Estados Unidos, lo cual resultó en la eliminación de esta pregunta y en la falta de datos de alfabetización para Puerto Rico a partir de entonces.

En la Figura 1 se puede observar como el nivel de analfabetismo en Puerto Rico se redujo dramáticamente y consistentemente a través de las décadas. Sin embargo, la década del 1950 se caracterizó por un enorme movimiento emigratorio desde Puerto Rico. Este fenómeno conocido como el “Gran Éxodo de Puerto Rico” pudo haber influenciado el porcentaje de crecimiento en el número de personas alfabetizadas en Puerto Rico (Vázquez, 1989)²¹. La Figura 2 demuestra que el período entre el 1950 y el 1960 presenta la tasa más baja de crecimiento (6.3%) de la población alfabetizada en Puerto Rico.

1.5.1 Una mirada más profunda a los datos de alfabetización del Censo 1990

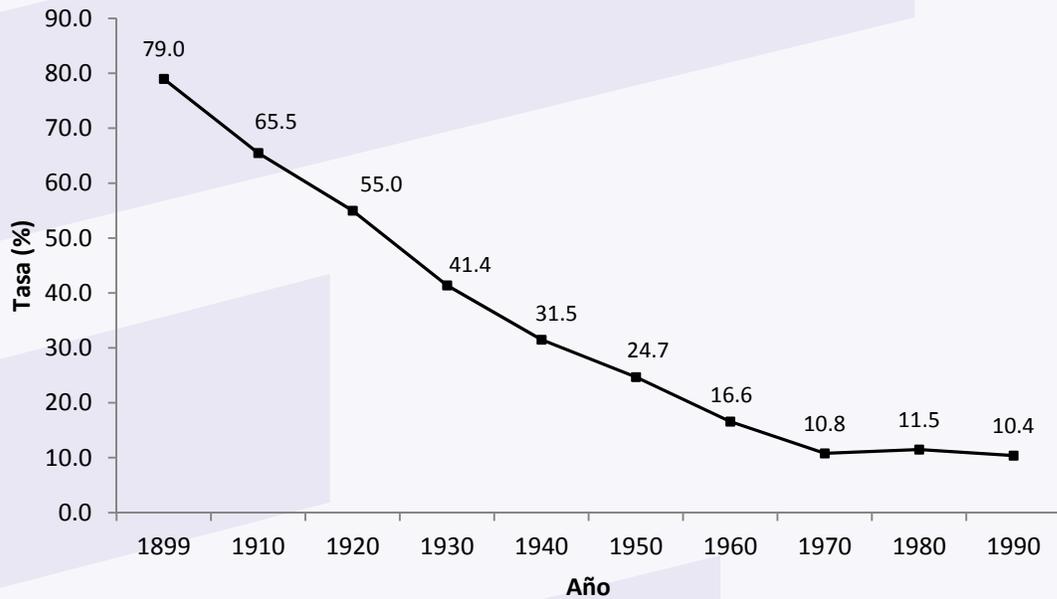
En el Censo de población y vivienda de 1990 se preguntó sobre la habilidad para leer y escribir. Los datos publicados presentan información para la población de 10 años o más, ya que según el Censo, la población menor de 10 años no ha completado el quinto grado, por lo cual su exposición a la educación formal ha sido limitada. El *U.S. Census Bureau* (Departamento de Comercio de los E.U., 1993b) aclara que la pregunta de habilidad para la lectura y escritura no estaba limitada a un idioma en particular y abunda sobre la manera en que se definió a una persona alfabetizada:

La categoría ‘habilidad para leer y escribir’ incluía respondedores que podían leer y escribir en español, en inglés o cualquier otro idioma. Se le indicó a los enumeradores que una persona alfabetizada tenía que tener la habilidad de leer una carta de otra persona y además escribir una carta. Las personas que sólo podían leer o las que sólo podían escribir sus propios nombres se clasificaron como personas que no podían leer y escribir. Las personas que informaron su nivel de educación obtenida como graduadas de escuela superior o más alto se consideraron alfabetizadas (p.b-17).

²¹ Sobre este particular, el Dr. José L. Vázquez Calzada argumentó que: El énfasis en la industrialización dejó sin ocupación a miles de obreros agrícolas para quienes los empleos fabriles no estaban disponibles ya fuera por la escasez de éstos o por la falta de destrezas de los obreros desplazados. Ante esta situación miles de puertorriqueños se vieron forzados a emigrar a los Estados Unidos para beneficiarse de la gran abundancia de empleos no diestros que existían en esa época en ese país (Vázquez, 1989, p. 2).



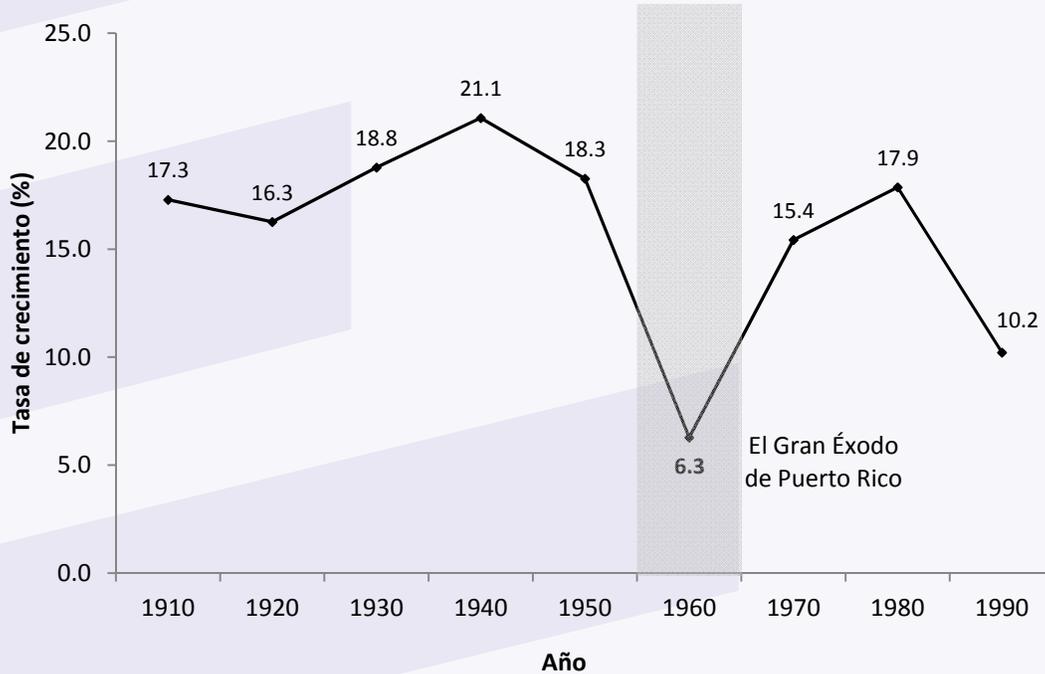
Figura 1. Tasa de analfabetismo en Puerto Rico, 1899-1990



Población de 10 años en adelante.

Fuente: Departamento de Educación de Puerto Rico (2011). Proyecto de Alfabetización. Disponible en <http://www.dde.pr/dePortal/Comunidad/Adultos/AlfabetInfo.htm>.

Figura 2. Tasa de crecimiento decenal de la población alfabetizada en Puerto Rico, 1899-1990





Los datos de la sección ‘Habilidad para leer y escribir en cualquier idioma’ de la Tabla 5 del Censo de población y vivienda de 1990 (Departamento de Comercio de los E.U., 1993, p. 44) fueron utilizados para generar las Figuras 3 a la 6, presentadas a continuación, en las cuales se detallan los resultados de dicha sección para los adultos de 18 años o más²².

Según el Censo 1990, el 10.4% de la población adulta era analfabeta, lo que se traduce en 245,291 adultos, y por el contrario, 89.6% estaba alfabetizada, lo que se traduce en 2,122,860 adultos (Figura 3). Se observó una tasa de alfabetización menor en las áreas rurales (85.8%).

Figura 3. Habilidad para leer y escribir por zona, Puerto Rico 1990

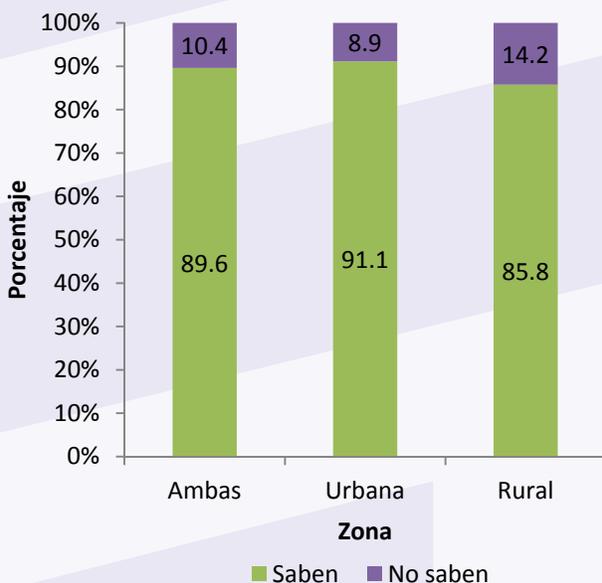
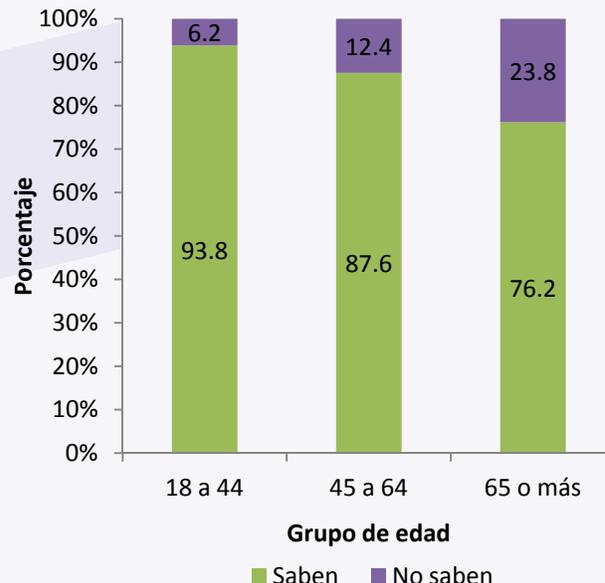


Figura 4. Habilidad para leer y escribir por grupos de edad, Puerto Rico 1990



Población de 18 años en adelante.

Fuente: Departamento de Comercio de los E.U. Administración de Economía y Estadísticas, Negociado del Censo. (1993). *Censo de población de 1990. Características sociales y económicas. Puerto Rico*. Retirado de:

http://www2.pr.gov/agencias/censo/CensoPoblacionVivienda/Censo1990/Documents/CaracterSocialesEconomicasParte_I/PuertoRico,%20Urbano%20y%20Rural%20y%20Tamaño%20del%20Lugar/CP_2_53_parte1_1990_TB5.pdf.

²² Esta sección se enfoca en los resultados de alfabetización para las personas adultas (18 años o más), con el propósito de facilitar la comparación de estos datos con los datos de la Encuesta de alfabetización de Puerto Rico: 2010.



La Figura 4 refleja que a mayor edad menor es la tasa de alfabetización, o en otras palabras, a mayor edad mayor es el porcentaje de adultos analfabetas. De hecho, el grupo de menor edad, el grupo de 18 a 44 años, presentó la mayor tasa de alfabetización (93.8%), seguido del grupo de 45 a 64 años (87.6%), y finalmente por el grupo de 65 años o más (76.2%); esto representa una brecha o diferencia de 17.6% entre el grupo más joven y el grupo más viejo.

Por su parte, en las Figura 5 y 6 se puede observar que esta tendencia se mantiene independientemente si el lugar de residencia del adulto era en la zona rural o en la zona urbana.

Figura 5. Habilidad para leer y escribir por grupos de edad, zona urbana de Puerto Rico 1990

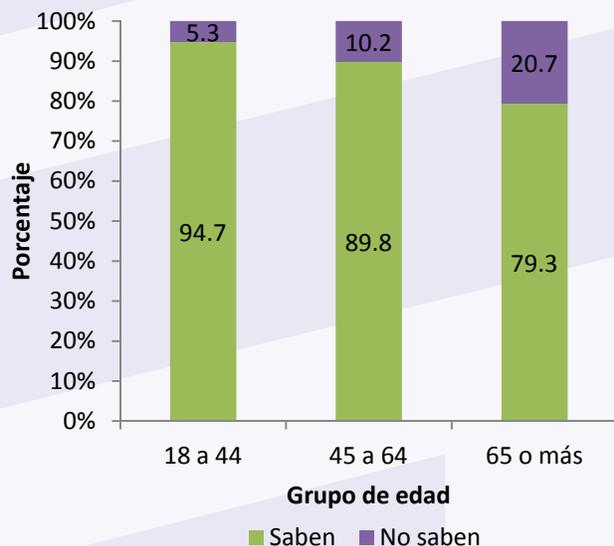
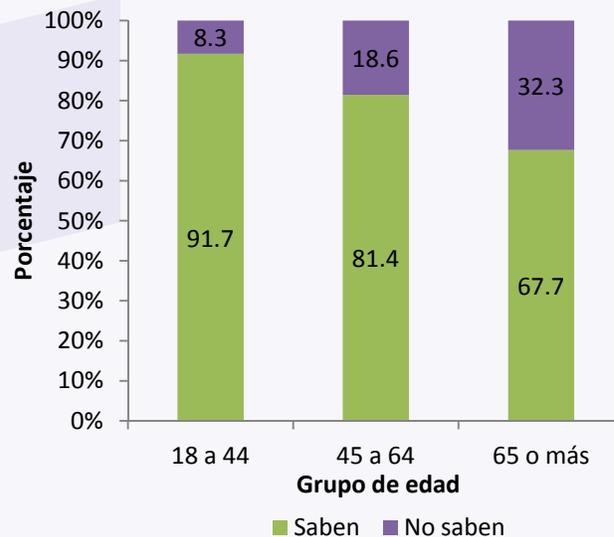


Figura 6. Habilidad para leer y escribir por grupos de edad, zona rural de Puerto Rico 1990



Población de 18 años en adelante.

Fuente: Departamento de Comercio de los E.U. Administración de Economía y Estadísticas, Negociado del Censo. (1993). *Censo de población de 1990. Características sociales y económicas. Puerto Rico*. Retirado de: http://www2.pr.gov/agencias/censo/CensoPoblacionVivienda/Censo1990/Documents/CaracterSocialesEconomicasParte_I/Puerto%20Rico,%20Urbano%20y%20Rural%20y%20Tamaño%20del%20Lugar/CP_2_53_parte1_1990_TB5.pdf.



1.5.2 Analfabetismo versus pobreza

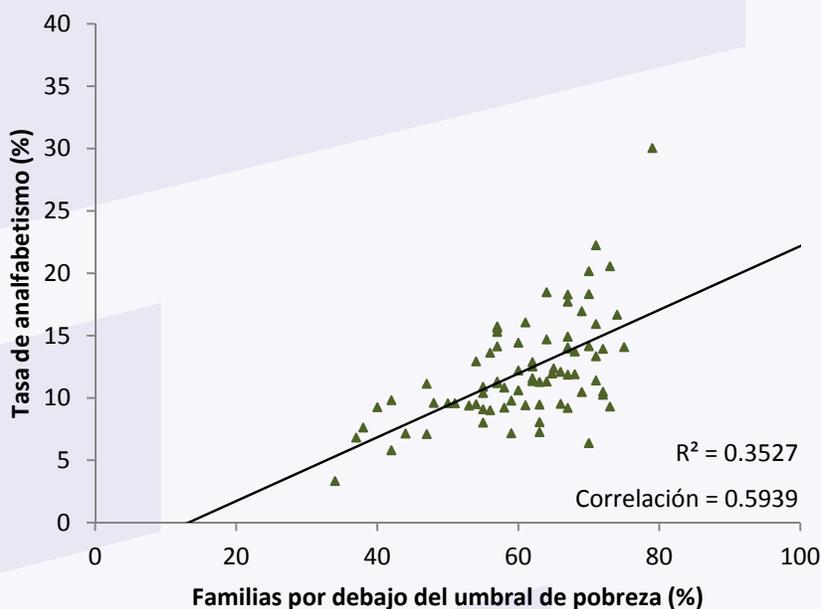
¿Qué relevancia tiene la alfabetización para las sociedades y sus individuos? Según Ban Ki-moon, Secretario General de la ONU, la alfabetización proporciona "instrumentos con los que mejorar las condiciones de vida, participar en los procesos de toma de decisiones colectivas, acceder a conocimientos sobre salud", y "permite a cada individuo desarrollar sus derechos como ciudadano y ser humano" (Agencia EFE, 2009). En la discusión pública sobre el analfabetismo en Puerto Rico intervinieron algunos estudiosos sobre el tema, quienes coincidieron en que se ha evidenciado una estrecha correlación entre la pobreza y el analfabetismo. Algunos académicos entrevistados plantearon que "la pobreza es un factor limitante que impide el desarrollo de la educación", o "que la pobreza provoca exclusión social y carencia de educación" (Colón, 2000b).

En el caso de Puerto Rico, los datos censales sugieren la existencia de una relación estadística entre la alfabetización y la pobreza a nivel municipal (Colón, 2000b). La Figura 7 presenta la tasa de alfabetización y el porcentaje de familias viviendo bajo el umbral de pobreza para cada municipio, usando los datos del Censo 1990. Dichas estadísticas revelan que los municipios con mayores niveles de pobreza eran los mismos que contaban con las tasas más bajas de alfabetización adulta. Por ejemplo, en el municipio de Adjuntas, quien encabezaba ambas listas, el porcentaje de familias viviendo bajo el nivel de pobreza era 79.0% y su un índice de analfabetismo era de 30.0%, seguido por Maricao, con un 22.3% de analfabetismo y cuya tasa de pobreza era de 71.0%, una de las más altas a nivel isla.

Aunque estos datos (Figura 7) sugieren la existencia de una correlación estadística moderada y positiva ($r = 0.5939$) entre la tasa de pobreza del municipio y su tasa de analfabetismo del adulto, no existe evidencia suficiente para poder concluir cuál de las siguientes hipótesis puede ser cierta: 1) la pobreza causa el analfabetismo, 2) el analfabetismo causa la pobreza, o 3) una tercera variable causa tanto la pobreza como el analfabetismo.



Figura 7. Analfabetismo versus pobreza, por municipio, Puerto Rico 1990



1.6 Propósito de la Encuesta de alfabetización de Puerto Rico: 2010

Toda la información expuesta hasta este punto sugiere que el conocer el nivel de alfabetización de un país es necesario para poder planificar y establecer las estrategias adecuadas para su progreso socioeconómico y cultural. No es de extrañarse entonces que la llegada de este nuevo milenio haya provocado nuevas discusiones por parte del gobierno y de la sociedad civil sobre el tema de alfabetización. Cuando en el año 2000 se reconoció que no se tendrían nuevos datos del índice de analfabetismo²³ el DE expresó preocupación ya que la justificación de los programas de alfabetización, subvencionados con fondos federales, requieren de datos estadísticos actualizados. Además, muchos académicos y expertos reconocían que la ausencia de estos datos impacta negativamente a nuestra sociedad. Por estas razones se planteaba la urgencia de explorar algún estudio independiente, en donde se buscara el apoyo de alguna agencia federal, para generar datos actualizados (Colón, 2000). No obstante a estas preocupaciones, no se llevaron a cabo esfuerzos adicionales para subsanar la carencia de esta información estadística.

²³ El Censo de 2000 no incluyó la pregunta “¿sabe usted leer y escribir?”, incluida en los censos habidos desde el 1899 al 1990. Ello como consecuencia de adoptar el modelo del cuestionario del Censo en los EE.UU. (Colón, 2000).



Con el propósito de llenar el vacío de información que ha dejado la eliminación de la pregunta de alfabetización en el cuestionario del Censo, y ante la preocupación por la falta de datos estadísticos actualizados, el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico (Instituto) realizó la Encuesta de Alfabetización de Puerto Rico: Año Natural 2010, también conocida como LEA2010. Esta encuesta tuvo como objetivo medir el nivel de alfabetización, además de otras características relacionadas, de los residentes adultos de Puerto Rico para el año natural 2010. Este informe presenta los resultados de LEA2010 y recomendaciones basadas en los mismos. Luego de 20 años sin datos actualizados, LEA2010 provee la información que por tanto tiempo, el gobierno y la sociedad civil, han estado exigiendo.



2. Metodología

2.1 Recopilación de los datos

La Encuesta de alfabetización de Puerto Rico: Año Natural 2010 se realizó, a petición del Instituto, como suplemento del Sistema de Vigilancia de los Factores de Riesgo Asociados a la Conducta de Puerto Rico 2010 (PR-BRFSS, por sus sigla en inglés)^{24,25}. El PR-BRFSS es un sistema continuo de vigilancia epidemiológica que se realiza en colaboración con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, mejor conocido por su sigla en inglés como CDC (*Centers for Diseases Control and Prevention*²⁶). Este sistema utiliza un cuestionario estandarizado, aplicado a través de entrevistas telefónicas²⁷, para determinar la distribución de las conductas de riesgo y prácticas de salud entre adultos de 18 años o más en Puerto Rico.

El PR-BRFSS se inició en Puerto Rico desde 1996 y ha sido realizado ininterrumpidamente hasta el presente. En comparación con los otros estados de los Estados Unidos donde se realiza esta encuesta, el PR-BRFSS obtiene una de las tasas más altas de respuesta. Los datos generados por el PR-BRFSS son utilizados por diversos Programas del Departamento de Salud para crear proyectos y servicios en beneficio de la población puertorriqueña. Además, estos datos se utilizan para preparar propuestas federales en diversos temas como por ejemplo asma, ácido fólico, diabetes, y tabaquismo, entre otros y para apoyar el desarrollo de políticas públicas de salud.

El cuestionario utilizado por el PR-BRFSS 2010, para realizar las entrevistas telefónicas, incluyó ciertas preguntas básicas (*core questions*), algunas de las cuales siempre se realizan sin interrupción año tras año y otras que se realizan con menor frecuencia. Gracias a una colaboración entre el Departamento de Salud y el Instituto, se elaboró la Encuesta de alfabetización de Puerto Rico: 2010 como un suplemento especial con 11 preguntas sobre alfabetización, las cuales fueron incluidas y aplicadas en el PR-BRFSS 2010. El cuestionario utilizado y sus detalles puede ser accedido a través de la siguiente dirección en Internet: <http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=8NEU4IHNE%3d&tabid163>. De igual forma, la base de datos y su diccionario de variables puede ser accedido a través del siguiente enlace: <http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/Publicaciones/Encuestas/Alfabetizaci%C3%B3n.aspx>.

²⁴ Más información sobre el PR-BRFSS y su metodología en: <http://www.salud.gov.pr/services/BRFSS/Pages/default.aspx>.

²⁵ Más información sobre el BRFSS: <http://www.cdc.gov/brfss/>.

²⁶ Más información sobre el CDC en: <http://www.cdc.gov/>.

²⁷ Para la Encuesta de alfabetización en Puerto Rico: 2010, se realizaron llamadas a teléfonos fijos (de línea) y a teléfonos celulares.



Las entrevistas sobre alfabetización, utilizando el cuestionario elaborado por el Instituto, fueron realizadas por entrevistadores profesionales del PR-BRFSS durante el año natural 2010. Luego de los debidos procesos de control de calidad, los datos provenientes de este cuestionario fueron entregados al Instituto, en dónde los mismos fueron analizados y se generaron los resultados.

Específicamente, los procedimientos de recopilación de datos utilizados por el PR-BRFSS 2010 fueron los siguientes²⁸:

- a) Las entrevistas se realizaron, utilizando un programa de computadora provisto por CDC, a personas de 18 años de edad o más que residían en una casa y que contaban con servicio telefónico de línea o celular.
- b) Luego de hacer el contacto con una residencia, se seleccionó al azar un adulto para hacerle la entrevista. La persona seleccionada fue entrevistada utilizando un cuestionario estándar. Si la persona seleccionada no se encontraba disponible en la primera llamada telefónica, se intentó lograr la entrevista realizando llamadas de seguimiento.
- c) Una vez se completó el ciclo de entrevistas los datos fueron enviados a CDC para su compilación, control de calidad, y análisis estadístico. Luego, los datos compilados fueron enviados a los estados y territorios correspondientes para que estos realicen los análisis y publicaciones que estimen necesarios.

2.2 Análisis de los datos

La base de datos recopilada contiene tanto los datos relacionados a las preguntas básicas²⁹ como los datos relacionados a las preguntas de la Encuesta de alfabetización de Puerto Rico: 2010. Esta base de datos contiene 244 variables y 6,574 casos o entrevistados. El manejo de los datos y el análisis estadístico se realizó utilizando el paquete estadístico *PASW Statistics version 18* (anteriormente conocido como SPSS).

²⁸ Más información sobre la metodología que utiliza el BRFSS en: <http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=XizFvXLVtYY%3d&tabid=197> y en <ftp://ftp.cdc.gov/pub/Data/Brfss/userguide.pdf>.

²⁹ El cuestionario con las preguntas básicas utilizadas para el año 2010 puede ser accedido en: <http://www.cdc.gov/brfss/questionnaires/pdf-gues/q2010span.pdf>. Los cuestionarios con las preguntas básicas para otros años puede ser accedidos en: http://www.cdc.gov/brfss/questionnaires/en_espanol.htm.



Con el propósito de asegurar que la distribución de la muestra sea lo más similar posible a la distribución real de la población de adultos en Puerto Rico, todas las frecuencias porcentuales fueron calculadas utilizando los factores de ponderación provistos por los CDC. En específico, se utilizó el factor de ponderación conocido como el *Land Lines and Cellular Phones Weighting* (LLCPW)³⁰. Además de ponderar por la distribución de la población, el LLCPW pondera en términos de la combinación de las muestras basadas en teléfonos de línea y en los teléfonos celulares. En términos de las observaciones incompletas (*missing values*), estas fueron identificadas y excluidas de los resultados, por lo que los porcentajes utilizados son los porcentajes válidos (*valid percents*). Los intervalos de confianza fueron calculados a través de pruebas exactas binomiales (*exact binomial*)³¹. Todos los análisis, incluyendo los intervalos de confianza, se realizaron basados en un alfa de 0.05 o un 95% de confianza.

2.3 Construcción de los indicadores de alfabetización

Para construir los indicadores se clasificó como alfabetizado a toda persona que cumplió con cada uno de los siguientes dos criterios:

- a) Contestó "nunca", "casi nunca", o "algunas veces" a la pregunta sobre dificultad entendiendo lo que lee; y
- b) Contestó "nunca", "casi nunca", o "algunas veces" a la pregunta sobre dificultad para escribir.

Sin embargo, es importante señalar que no todos los encuestados contestaron todas las preguntas requeridas para poder ser clasificados como alfabetizado o analfabeta, por lo que la muestra final consistió en 6,436 participantes. Además, se excluyeron de los cálculos a todo aquel que se clasificara así mismo como una persona con problemas extremos de visión o ciega y a toda persona que rehusara contestar. Para mayor conveniencia todas las tablas y figuras que se presentan en las siguientes secciones poseen notas al calce que especifican algunos de estos aspectos técnicos.

³⁰ Se utilizó la variable de ponderación: *_llcpwt*. Más información sobre las variables de ponderación utilizadas por el BRFSS en: http://www.cdc.gov/brfss/technical_infodata/weighting.htm.

³¹ Más información sobre los procedimientos para pruebas exactas binomiales en: <http://www.technion.ac.il/docs/sas/stat/chap28/sect21.htm>.

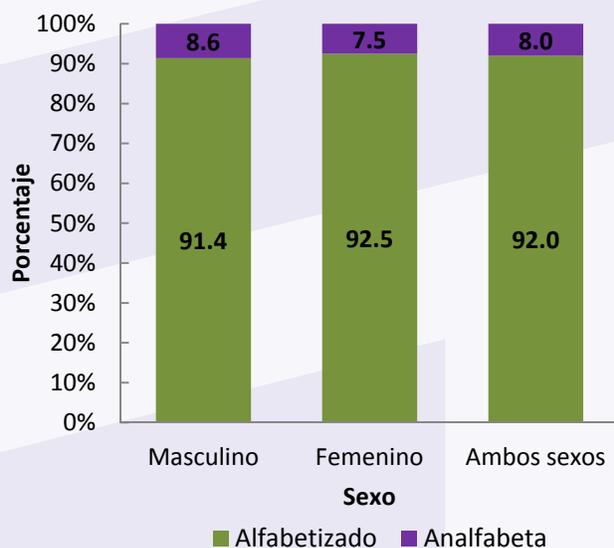


3. Resultados

3.1 Tasa de alfabetización

La tasa de adultos alfabetizados en Puerto Rico para el año 2010 fue de 92.0%, lo que representa un aumento de 2.4 puntos porcentuales en comparación con los datos del Censo del 1990. De igual forma, la tasa de analfabetismo fue de 8.0%, lo que representa una reducción de 2.4 puntos porcentuales en contraste con la tasa de 1990. La tasa de alfabetizados fue superior para las mujeres en comparación con el sexo masculino (Figura 8). Al igual que los datos del Censo 1990, la distribución por edad reveló que la tasa de alfabetización disminuye según aumenta la edad, por lo que aquellos entre las edades de 18 a 34 años presentan una tasa de alfabetización mayor que aquellos de mayor edad (Figura 9).

Figura 8. Tasa de alfabetización, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



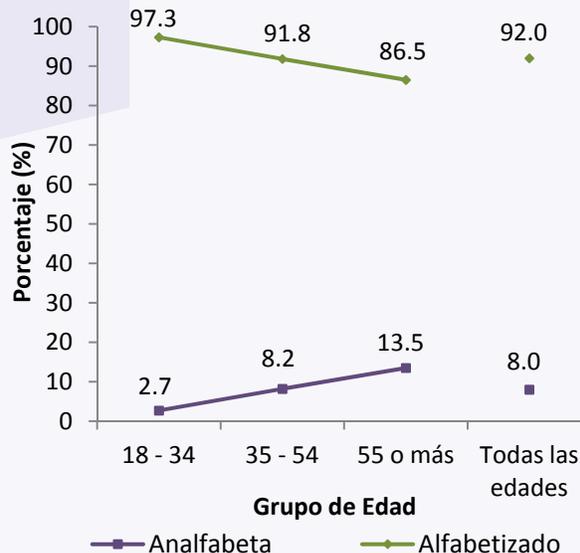
Porcentajes ponderados.

n (masculino) = 2,436

n (femenino) = 4,042

Nota: Se clasificó como alfabetizado a toda persona que cumplió con cada uno de los siguientes dos criterios: Contestó "nunca", "casi nunca", o "algunas veces" a las preguntas sobre dificultad entendiendo lo que lee y dificultad para escribir. No todos los encuestados contestaron todas las preguntas requeridas para poder ser clasificado como alfabetizado o analfabeta.

Figura 9. Tasa de alfabetización, adultos según la edad, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (18-34) = 1,597

n (35-44) = 2,082

n (55 o más) = 2,757

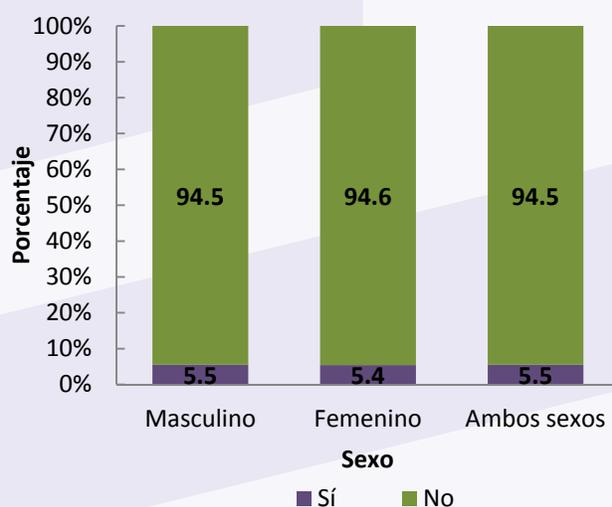
Nota: Se clasificó como alfabetizado a toda persona que cumplió con cada uno de los siguientes dos criterios: Contestó "nunca", "casi nunca", o "algunas veces" a las preguntas sobre dificultad entendiendo lo que lee y dificultad para escribir. No todos los encuestados contestaron todas las preguntas requeridas para poder ser clasificado como alfabetizado o analfabeta.



3.2 Lectura y escritura

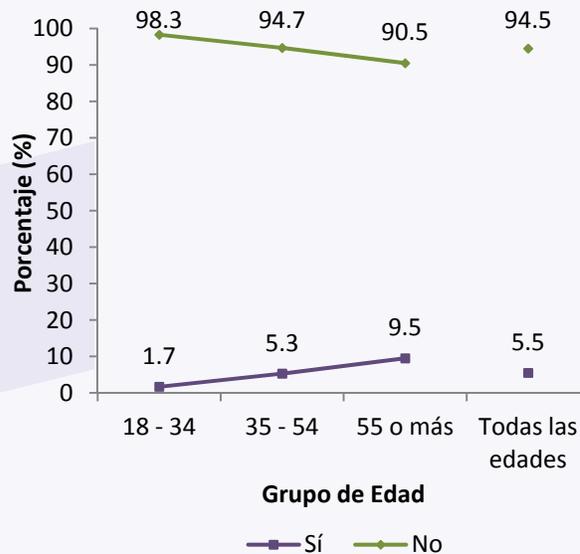
El porcentaje de adultos que afirmaron no tener dificultad entendiendo lo que leen fue de 94.5%. El examen por sexo reveló que las mujeres tienen menor dificultad entendiendo lo que leen en comparación con los hombres (Figura 10). Además, la distribución por edad demostró que a mayor edad mayor dificultad entendiendo lo que leen (Figura 11).

Figura 10. Dificultad entendiendo lo que leen, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.
n (masculino) = 2,436
n (femenino) = 4,043
Las categorías fueron construidas como sigue:
No = Nunca o casi nunca
Sí = Algunas veces, casi siempre, siempre o no sabe leer.

Figura 11. Dificultad entendiendo lo que leen, adultos según la edad, Puerto Rico 2010

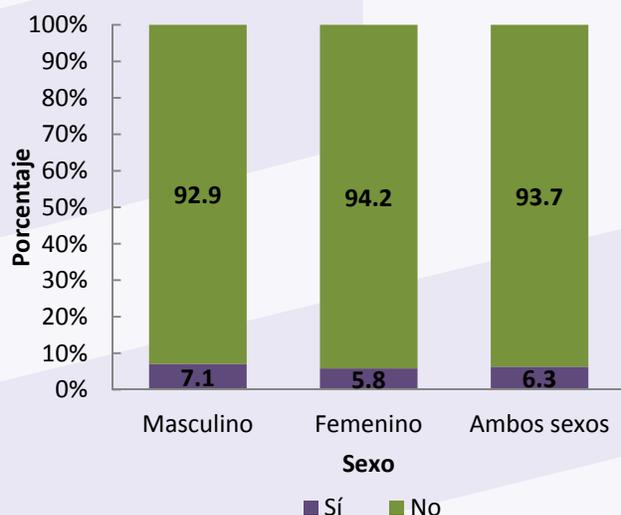


Porcentajes ponderados.
n (18-34) = 1,597
n (35-44) = 2,082
n (55 o más) = 2,758
Las categorías fueron construidas como sigue:
No = Nunca o casi nunca
Sí = Algunas veces, casi siempre, siempre o no sabe leer.



El 93.7% de los entrevistados expresaron no necesitar ayuda de otras personas para entender lo que leen. De igual forma, un mayor porcentaje de adultos del sexo femenino, en comparación con el sexo masculino, dijeron no necesitar este tipo de ayuda (Figura 12). La distribución por edad reflejó que a mayor edad mayor es la necesidad de ayuda de otras personas para entender lo que leen (Figura 13).

Figura 12. Necesitan ayuda de otras personas para entender lo que leen, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (masculino) = 2,439

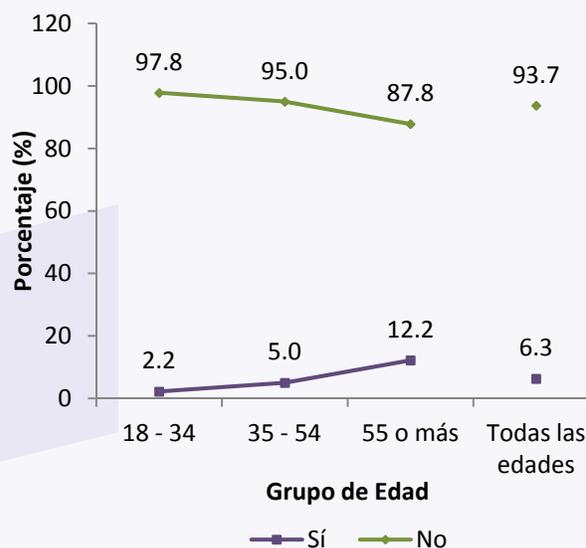
n (femenino) = 4,046

Las categorías fueron construidas como sigue:

No = Nunca o casi nunca

Sí = Algunas veces, casi siempre o siempre.

Figura 13. Necesitan ayuda de otras personas para entender lo que leen, adultos según la edad, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (18-34) = 1,597

n (35-44) = 2,083

n (55 o más) = 2,763

Las categorías fueron construidas como sigue:

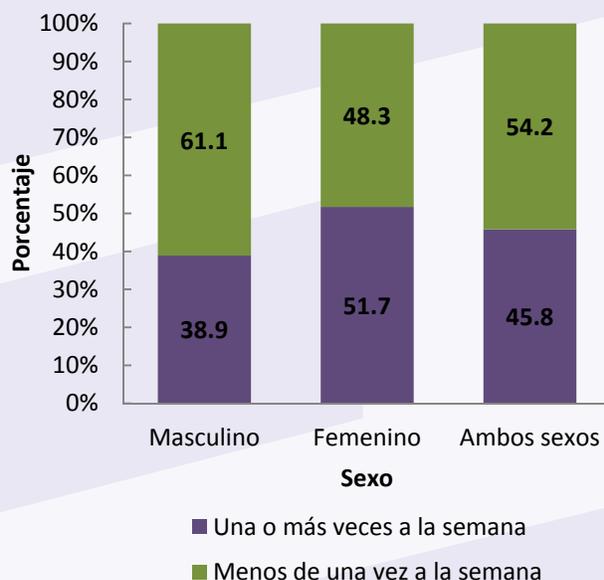
No = Nunca o casi nunca

Sí = Algunas veces, casi siempre, o siempre.

Al examinar la frecuencia con la que los entrevistados leen libros se encontró que poco más de la mitad (54.2%) lo hacen menos de una vez a la semana. Contrario a esto, la mayor parte los entrevistados del sexo femenino (51.7%) expresaron leer algún libro una o más veces a la semana (Figura 14). Aunque la frecuencia de las personas que leen libros una o más veces a la semana es muy similar a través de los grupos de edad, y todos por debajo del 50%, el grupo de 18 a 34 años presentó el menor porcentaje (43.9%) (Figura 15).



Figura 14. Frecuencia con la que leen libros, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (masculino) = 2,402

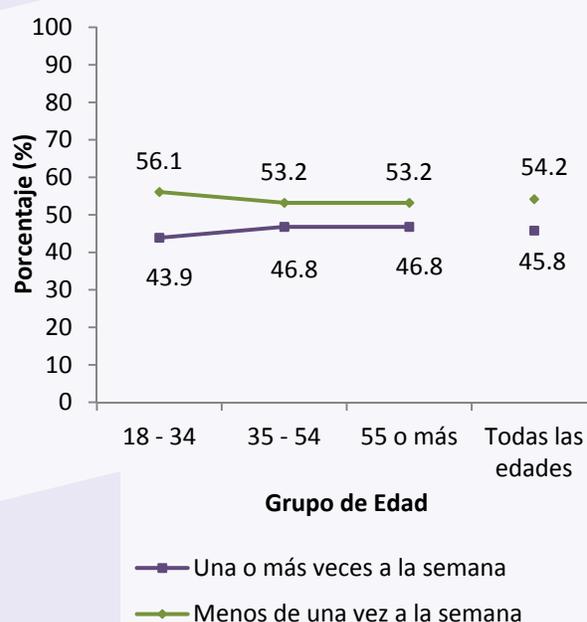
n (femenino) = 3,986

Las categorías fueron construidas como sigue:

Menos de una vez a la semana = Nunca o una o dos veces al mes.

Una o más veces a la semana = Una o dos veces a la semana, tres o cuatro veces a la semana o todos los días.

Figura 15. Frecuencia con la que leen libros, adultos según la edad, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (18-34) = 1,589

n (35-44) = 2,067

n (55 o más) = 2,691

Las categorías fueron construidas como sigue:

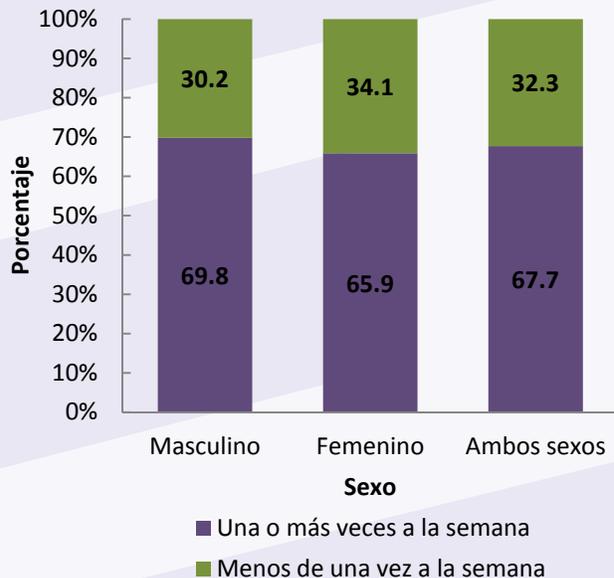
No = Nunca o casi nunca

Sí = Algunas veces, casi siempre, o siempre.

La pregunta sobre la frecuencia de lectura del periódico reveló que un gran porcentaje de adultos (67.7%) leen el mismo frecuentemente (una o más veces en semana). El análisis de esta pregunta por sexo demostró que la población masculina lee el periódico con más frecuencia (una o más veces a la semana) que las mujeres (69.8% versus 65.9%, respectivamente) (Figura 16). El grupo de edad con el mayor porcentaje de personas que afirmaron leer el periódico una o más veces a la semana es el de 18 a 34 años, con 74.3% (Figura 17).



Figura 16. Frecuencia con la que leen el periódico, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (masculino) = 2,403

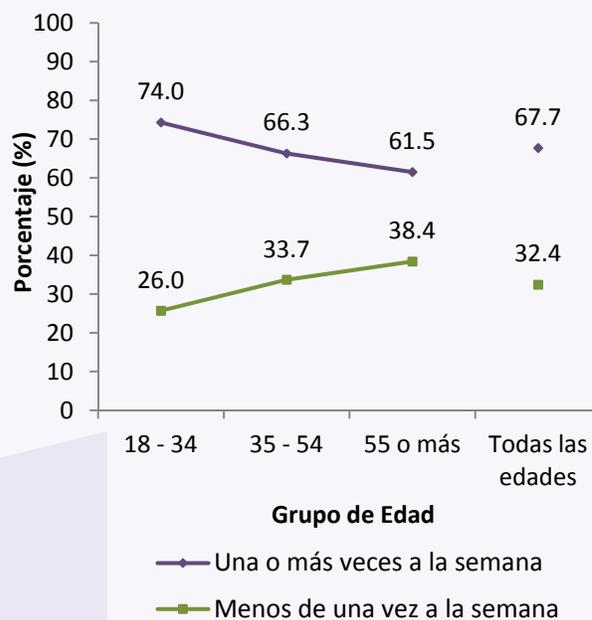
n (femenino) = 3,984

Las categorías fueron construidas como sigue:

Menos de una vez a la semana = Nunca o una o dos veces al mes.

Una o más veces a la semana = Una o dos veces a la semana, tres o cuatro veces a la semana o todos los días.

Figura 17. Frecuencia con la que leen el periódico, adultos según la edad, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (18-34) = 1,592

n (35-44) = 2,061

n (55 o más) = 2,692

Las categorías fueron construidas como sigue:

No = Nunca o casi nunca

Sí = Algunas veces, casi siempre, o siempre.

El 93.7% de los entrevistados indicaron no tener dificultad para escribir, siendo las mujeres las que presentaron un menor porcentaje de dificultad, en comparación con los hombres (5.2% versus 7.5%, respectivamente) (Figura 18). Las respuestas por grupos de edad puntualizaron que a mayor edad, mayor dificultad para escribir. La diferencia habida entre el grupo de 18-34 años y 55 o más, afirmando tener problemas para escribir, resulta en una discrepancia de 9.6 puntos porcentuales (ver figura 19).



Figura 18. Dificultad para escribir, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (masculino) = 2,436

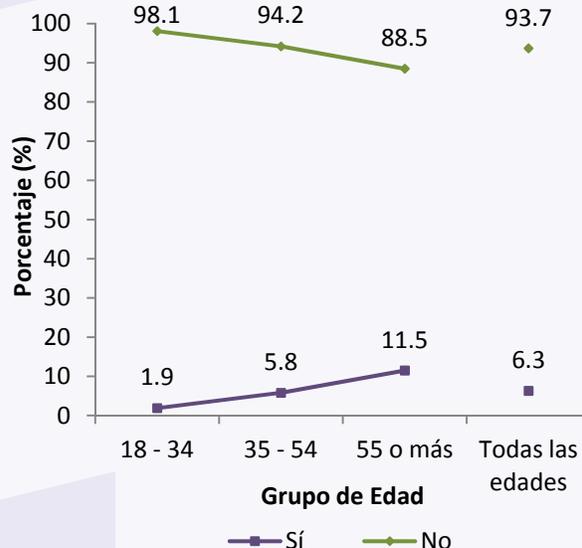
n (femenino) = 4,042

Las categorías fueron construidas como sigue:

No = Nunca o casi nunca

Sí = Algunas veces, casi siempre, siempre o no sabe escribir.

Figura 19. Dificultad para escribir, adultos según la edad, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (18-34) = 1,597

n (35-44) = 2,082

n (55 o más) = 2,757

Las categorías fueron construidas como sigue:

No = Nunca o casi nunca

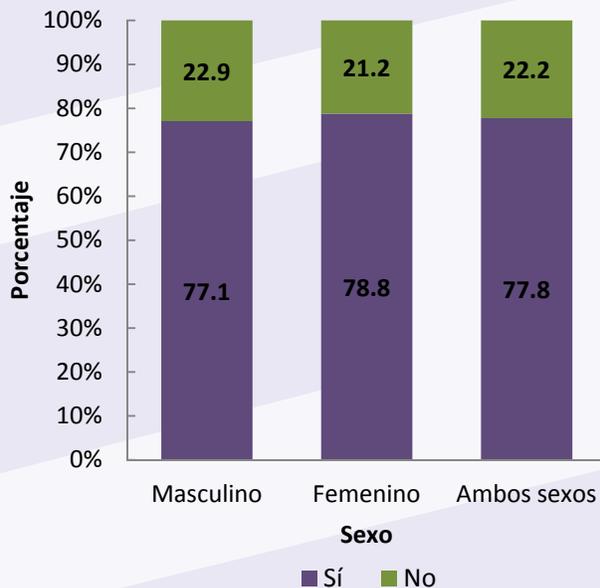
Sí = Algunas veces, casi siempre, siempre o no sabe escribir.

Menos del 30% de los entrevistados (22.2%) refirieron no estar disponibles para recibir adiestramientos en lectura y escritura con miras a hacer mejor su trabajo³². Ese porcentaje fue levemente mayor para los hombres (22.9%) y levemente menor para las mujeres (21.2%) (Figura 20). El porcentaje de adultos que establecieron no estar disponibles para recibir adiestramientos en lectura y escritura, para hacer mejor su trabajo, incrementa según aumenta la edad (Figura 21). En otras palabras, más de tres cuartas partes dijeron que tomar adiestramientos en lectura y escritura les ayudaría a desempeñarse mejor su trabajo, aunque a mayor edad menos dispuestos parecen estar para recibir estos adiestramientos.

³² En estos análisis se excluyeron a los entrevistados que indicaron no estar trabajando al momento de ser entrevistados.

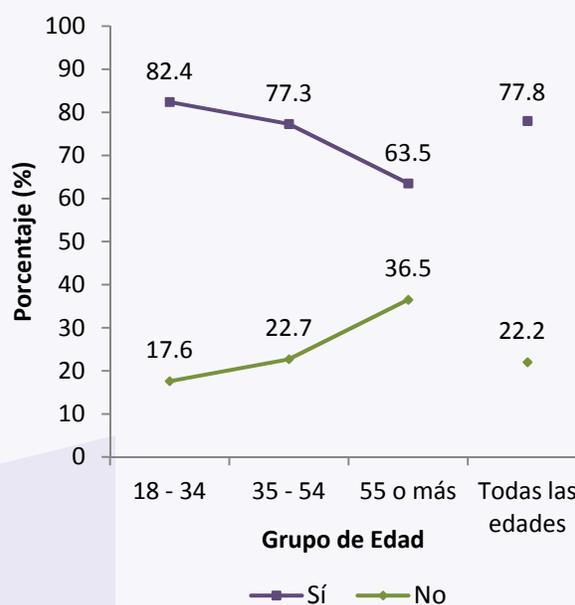


Figura 20. Disponibilidad para recibir adiestramientos en lectura y escritura, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.
n (masculino) = 1,256
n (femenino) = 1,398

Figura 21. Disponibilidad para recibir adiestramientos en lectura y escritura, adultos según la edad, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.
n (18-34) = 929
n (35-44) = 1,261
n (55 o más) = 446

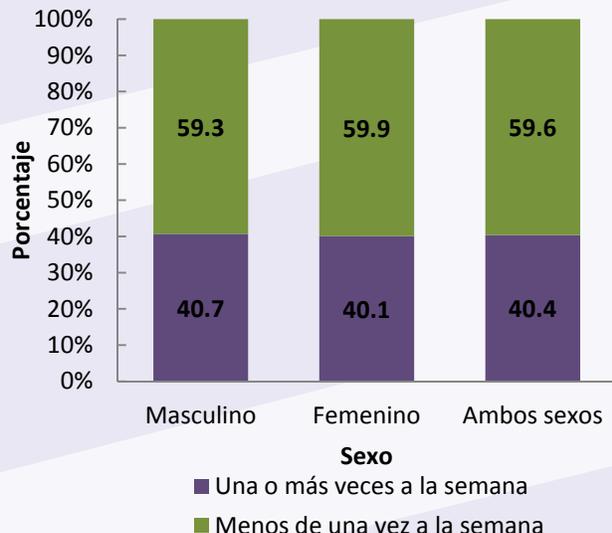
3.3 Tecnología y matemáticas

Prácticamente seis de cada diez encuestados dijeron leer documentos en la computadora con una frecuencia de una o más veces a la semana; el restante respondieron leer documentos en la computadora menos de una vez a la semana. Los hombres demostraron utilizar esta modalidad de lectura con más frecuencia, al contrastar con las mujeres (40.7% versus 40.1%) (Figura 22). En las respuestas habidas por grupos de edad, se observó que a menor edad, mayor es la frecuencia con que leen documentos en la computadora. Cabe señalar que tan solo el 8.6% de las personas de 55 años o más, en contraste con un 68.3% para el grupo de 18-34 años, respondieron leer documentos en la computadora en una o más ocasiones a la semana³³ (Figura 23).

³³ De todas las preguntas conducidas en esta encuesta esta es la que mayor diferencia, entre grupos de edad, presentó. Esto aporta un dato relevante dentro del marco de la alfabetización digital para Puerto Rico.



Figura 22. Frecuencia con la que leen documentos en la computadora, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (masculino) = 2,407

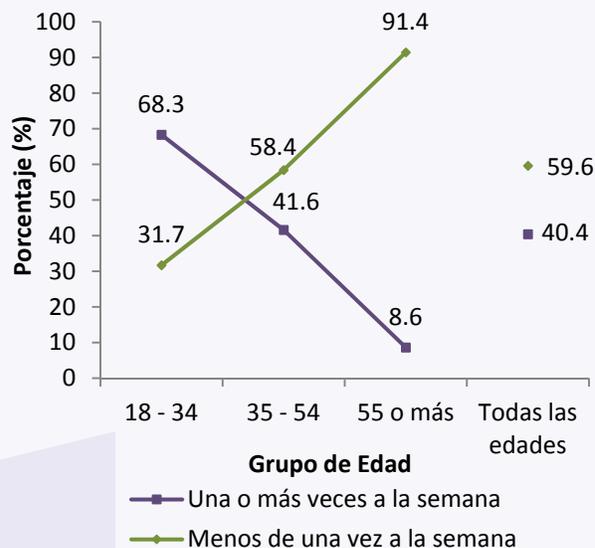
n (femenino) = 3,995

Las categorías fueron construidas como sigue:

Menos de una vez a la semana = Nunca o una o dos veces al mes.

Una o más veces a la semana = Una o dos veces a la semana, tres o cuatro veces a la semana o todos los días.

Figura 23. Frecuencia con la que leen documentos en la computadora, adultos según la edad, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (18-34) = 1,593

n (35-44) = 2,069

n (55 o más) = 2,698

Las categorías fueron construidas como sigue:

Menos de una vez a la semana = Nunca o una o dos veces al mes.

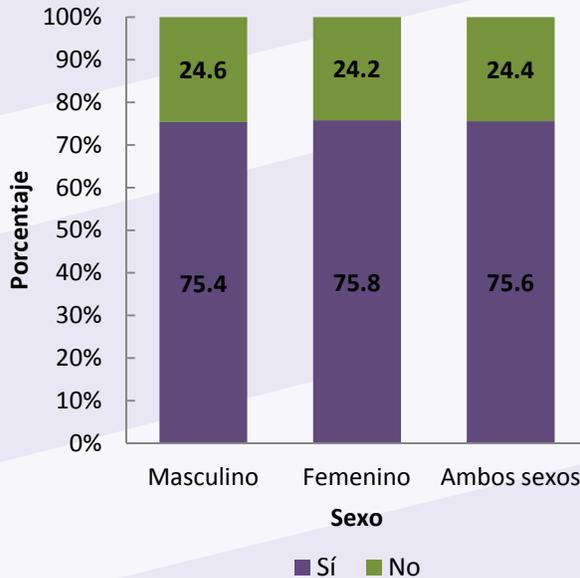
Una o más veces a la semana = Una o dos veces a la semana, tres o cuatro veces a la semana o todos los días.

Poco menos de una cuarta parte de los entrevistados (24.4%) refirieron no estar disponibles para recibir adiestramientos en matemáticas con miras a hacer mejor su trabajo³⁴. Ese porcentaje fue muy similar para los hombres (24.6%) y para las mujeres (24.2%) (Figura 24). El porcentaje de adultos que establecieron no estar ávidos a recibir adiestramientos en matemáticas, para hacer mejor su trabajo, incrementa según aumenta la edad (Figura 25).

³⁴ En estos análisis se excluyeron a los entrevistados que indicaron no estar trabajando al momento de ser entrevistados.

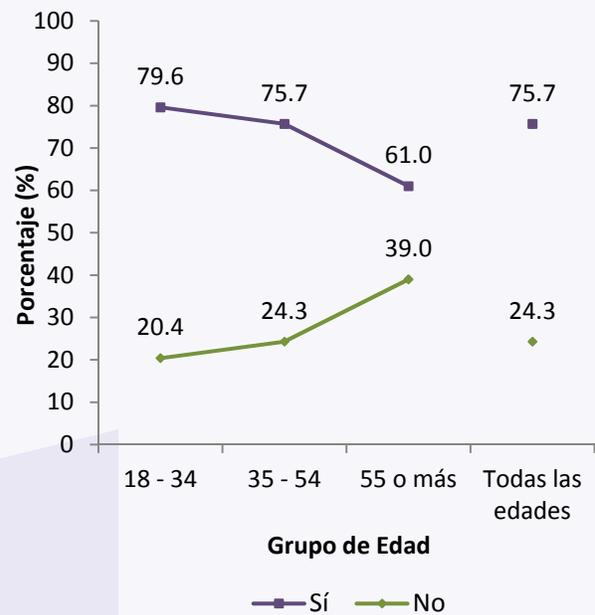


Figura 24. Disponibilidad para recibir adiestramientos en matemáticas, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.
n (masculino) = 1,266
n (femenino) = 1,399

Figura 25. Disponibilidad para recibir adiestramientos en matemáticas, adultos según la edad, Puerto Rico 2010



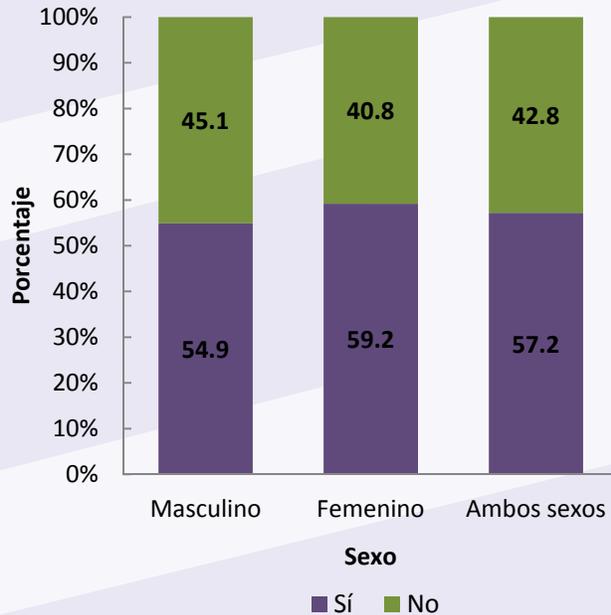
Porcentajes ponderados.
n (18-34) = 931
n (35-44) = 1,267
n (55 o más) = 449

3.4 Cultura y medios de información masiva

Más de la mitad de los participantes (57.2%) logró reconocer, de entre un grupo de nombres, aquellos que pertenecían a escritores puertorriqueños. Por su parte, las mujeres demostraron mayor capacidad para reconocer a estos escritores con un porcentaje de reconocimiento de 59.2% versus 54.9% en los hombres (Figura 26). El análisis por edad reflejó que las personas entre 35 y 54 años fueron las que mayor capacidad de reconocimiento, de nombres de escritores puertorriqueños, demostraron con un 65.1% (Figura 27).

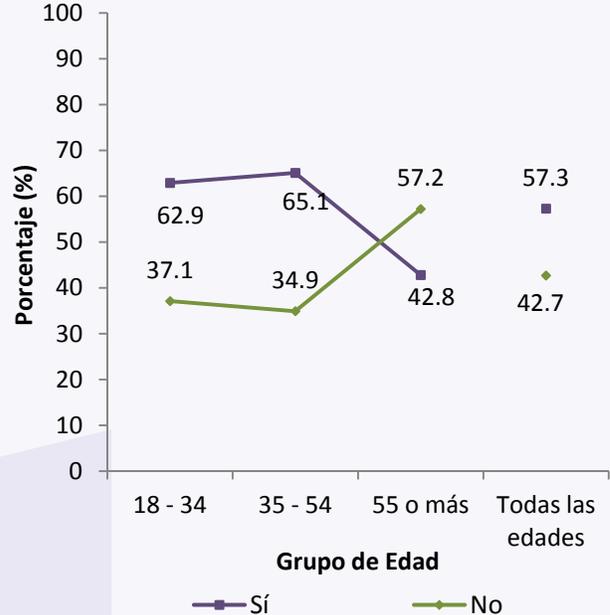


Figura 26. Capacidad para reconocer los nombres de escritores puertorriqueños, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.
n (masculino) = 2,447
n (femenino) = 4,051

Figura 27. Capacidad para reconocer los nombres de escritores puertorriqueños, adultos según la edad, Puerto Rico 2010

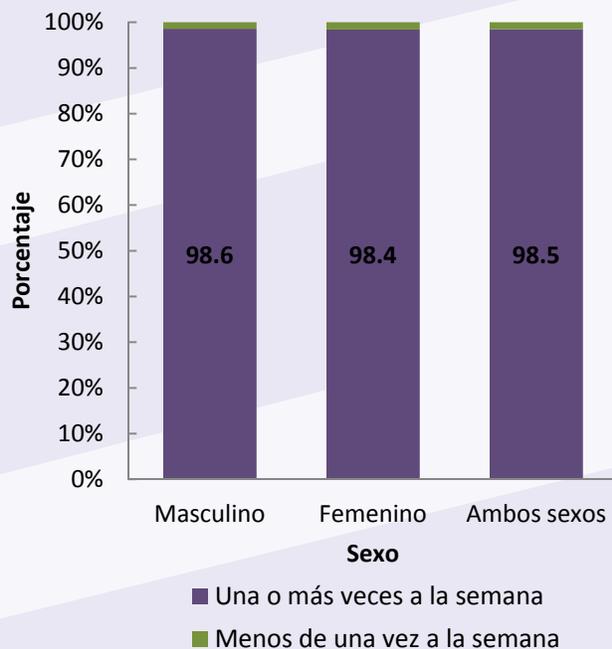


Porcentajes ponderados.
n (18-34) = 1,599
n (35-44) = 2,087
n (55 o más) = 2,769

Prácticamente todos los encuestados (98.5%) escuchan radio o ven televisión una o más veces a la semana; esta frecuencia fue muy similar en hombres y mujeres (98.6% versus 98.4%, respectivamente) (Figura 28). No se observaron grandes diferencias al analizar los resultados de esta pregunta por edad, pero el grupo de 55 años o más presentó un porcentaje levemente mayor (99.1%) para la categoría de una o más veces a la semana (Figura 29).



Figura 28. Frecuencia con la que escucha radio o ve televisión, adultos según el sexo, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (masculino) = 2,442

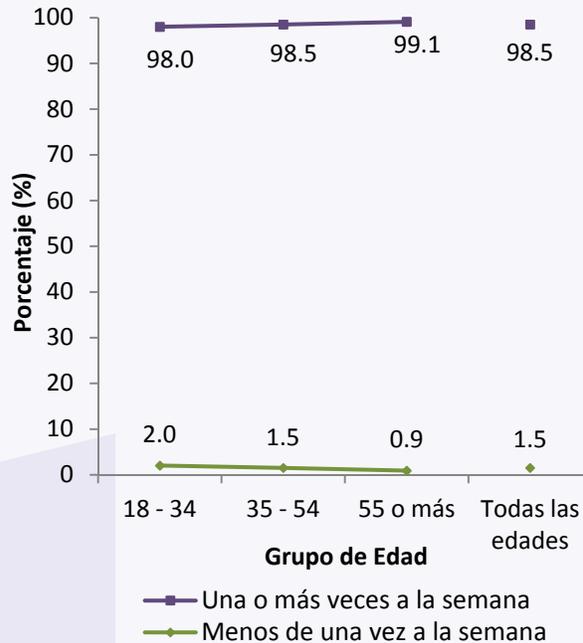
n (femenino) = 4,049

Las categorías fueron construidas como sigue:

Menos de una vez a la semana = Nunca o una o dos veces al mes.

Una o más veces a la semana = Una o dos veces a la semana, tres o cuatro veces a la semana o todos los días.

Figura 29. Frecuencia con la que escucha radio o ve televisión, adultos según la edad, Puerto Rico 2010



Porcentajes ponderados.

n (18-34) = 1,598

n (35-44) = 2,083

n (55 o más) = 2,767

Las categorías fueron construidas como sigue:

Menos de una vez a la semana = Nunca o una o dos veces al mes.

Una o más veces a la semana = Una o dos veces a la semana, tres o cuatro veces a la semana o todos los días.

3.5 Destrezas de los menores

A los participantes se les preguntó si los menores³⁵ que viven en el hogar pueden leer y escribir adecuadamente. El 81.1% de los entrevistados dijeron que los menores sí puede leer y escribir adecuadamente. Sin embargo, el 18.9% contestó que al menos un menor tenía problemas para leer y escribir adecuadamente³⁶ (Tabla 9).

³⁵ Personas entre 6 y 17 años de edad.

³⁶ Debido a que el objetivo principal de esta encuesta fue medir el nivel de alfabetización de la población adulta de Puerto Rico, no se realizaron preguntas adicionales para profundizar sobre las destrezas de alfabetización de los menores.



4. Recomendaciones

Recomendación 1: Realizar La Encuesta de Alfabetización con una frecuencia de al menos 5 años

Desde la inclusión por última vez, de la pregunta de alfabetización en el Censo de Puerto Rico, hasta la realización de LEA2010 pasaron 20 años; esto es un período demasiado extenso sin datos actualizados para un tema de tanta relevancia para el futuro de Puerto Rico. El Instituto de Estadísticas deberá propulsar que se realice este tipo de encuesta con mayor frecuencia de lo que hasta ahora se ha realizado.

Recomendación 2: Fomentar la participación de Puerto Rico en pruebas de alfabetización funcional, como lo es por ejemplo el *Literacy Assessment and Monitoring Programme (LAMP)*

Hasta la fecha Puerto Rico no ha podido insertarse, en este u otros programas de alfabetismo funcional, del cual ya otros países han comenzado a beneficiarse. Pruebas escritas como las realizadas en el LAMP le brindarían a Puerto Rico una manera de medir y atender, no solamente el aspecto elemental de la alfabetización, sino también el aspecto funcional, aspecto que hasta ahora nunca ha sido atendido a profundidad.

Recomendación 3: Continuar generando esfuerzos para que Puerto Rico participe del Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA)

El Gobierno de Puerto Rico ya ha comenzado a generar esfuerzos para que los estudiantes participen de esta prueba internacional estandarizada. El Instituto de Estadísticas continuará recomendado y apoyando estos esfuerzos pues contribuirán a examinar el rendimiento de los participantes en las escalas de lectura, matemáticas, y ciencias, entre otras materias. Además, podremos contrastar nuestros indicadores con indicadores de otras jurisdicciones.



5. Conclusiones

El aumento en la tasa de alfabetización y la reducción en la tasa de analfabetismo, en comparación con los datos del 1990, demuestra que Puerto Rico sigue moviéndose hacia la meta de erradicar el analfabetismo. Sin embargo, la reducción en el analfabetismo de tan solo 2.5 puntos porcentuales en un lapso de 20 años, evidencia que Puerto Rico debe continuar generando esfuerzos hacia esta meta y buscar la manera de incrementar el ritmo con que se mueve hacia una población de adultos alfabetizada. Mantener un sistema estadístico que pueda recopilar adecuadamente y frecuentemente las estadísticas de alfabetización, es parte indispensable de estos esfuerzos.



6. Referencias y bibliografía

- Adult Education and Family Literacy Act of 1998 (WIA—P.L.105-220). Obtenido el 25 de agosto de 2011, de http://frwebgate.access.gpo.gov/cgi-bin/getdoc.cgi?dbname=105_cong_public_laws&docid=f:publ220.105.
- Agencia EFE (2009, 8 septiembre). 776 millones de analfabetas en el mundo. *El Nuevo Día*. Obtenido de: <http://www.adendi.com/archivo.asp?num=41959&year=2009&month=9&keyword=alfabetización>.
- Central Intelligence Agency. (2009). The World Factbook 2009. Washington, DC. Obtenido el 22 de septiembre de 2011, en <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>.
- Colón, W. (2000, junio 25). Sin herramientas para saber quién no lee ni escribe. *El Nuevo Día*. Obtenido de: <http://www.adendi.com/archivo.asp?num=415002&year=2000&month=6&keyword=alfabetización>.
- Colón, W. (2000b, junio 25). Factor incidente el de la pobreza. *El Nuevo Día*. Obtenido de: <http://www.adendi.com/archivo.asp?num=415580&year=2000&month=6&keyword=alfabetización>.
- Colón, W. (2002, marzo 11). Infructuosa la educación adulta. *El Nuevo Día*. Obtenido de: <http://www.adendi.com/archivo.asp?num=492806&year=2002&month=3&keyword=analfabetismo>.
- Comisión de Educación y Cultura. (1993). Resolución de la cámara número 167. Estado Libre Asociado de Puerto Rico: Cámara de Representantes. Obtenido de: <http://www.oslpr.org/files/docs/%7B07B5CA1A-37F5-429C-8EF5-0648EC1FC27D%7D.pdf>.
- Departamento de Comercio de los E.U., Negociado del Censo. Administración de Economía y Estadísticas. (1993). Censo de población de 1990. Características sociales y económicas. Puerto Rico. Sección 1 de 2. (1990 CP-2-53). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Departamento de Comercio de los E.U., Negociado del Censo. Administración de Economía y Estadísticas. (1993b). Censo de población de 1990. Características sociales y económicas. Puerto Rico. Sección 2 de 2. (1990 CP-2-53). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Departamento de la Guerra (1900). Informe sobre el Censo de Puerto Rico. Washington: Imprenta del Gobierno. Obtenido el 25 de agosto de 2011, de http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=02D_v0VNgmM%3d&tabid=186.
- Departamento de Educación (2011). Proyecto de alfabetización. Historia de la alfabetización en Puerto Rico. Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Obtenido el 25 de agosto de 2011, de <http://www.dde.pr/dePortal/Comunidad/Adultos/AlfabetHistory.htm>.
- Departamento de Educación (2011). Proyecto de alfabetización. Información sobre alfabetización. Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Obtenido el 25 de agosto de 2011, de <http://www.dde.pr/dePortal/Comunidad/Adultos/AlfabetInfo.htm>.
- Ferré, L. (1990, octubre 21). Batalla al pie de la letra. Ni lee ni escribe el 11% de la población. *El Nuevo Día*. Obtenido de: <http://www.adendi.com/archivo.asp?num=7386&year=1990&month=10&keyword=alfabetización>.



- Horning, A. S. (2007). Defining literacy and illiteracy. *Reading Matrix: An International Online Journal*, 7(1), 69-84. Obtenido el 15 de agosto de 2011, de <http://www.ebscohost.com>.
- Infante, I. (2000). Alfabetismo funcional en siete países de América Latina. Chile: Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Obtenido el 26 de agosto de 2011, de http://www.oei.es/alfabetizacion/b/Alfabetismo_funciona_AL_2000.pdf.
- Kalman, J. (2008). Beyond definition: central concepts for understanding literacy. *International Review of Education*, 54, 523-538.
- Luciano, J. (1993, julio 14). Analfabeta casi la mitad de la población. *El Nuevo Día*. Obtenido de <http://www.adendi.com/archivo.asp?num=135334&year=1993&month=7&keyword=analfabetismo>.
- Millán, C. (1995, marzo 11). Inician campaña para reducir el analfabetismo. *El Nuevo Día*. Obtenido de <http://www.adendi.com/archivo.asp?num=218414&year=1995&month=3&keyword=alfabetización>.
- Negociado del Censo. (1992). Censo de Población y Vivienda de 1990. Resumen de características sociales, económicas y de la vivienda. Washington: U.S. Government Printing Office. Obtenido el 25 de agosto de 2011, de <http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=-CxAugnr2Rgg%3d&tabid=186>.
- Mulero, L. (1993, febrero 14). Apenas faltan siete años para el nuevo siglo. *El Nuevo Día*. Obtenido de <http://www.adendi.com/archivo.asp?num=99971&year=1993&month=2&keyword=alfabetización>.
- Mulero, L. (1993b, febrero 24). Planifica el Gobierno alfabetizar a 10 mil boricuas. *El Nuevo Día*. Obtenido de <http://www.adendi.com/archivo.asp?num=101068&year=1993&month=2&keyword=alfabetización>.
- Organización de Naciones Unidas – ONU (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos. Obtenido el 15 de agosto de 2001, de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>.
- Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas - CONFINTEA V (1997). Alfabetización, educación y desarrollo social. Alemania: Instituto UNESCO para la Educación (1997). Obtenido el 17 de agosto de 2011, de http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/3c_span.pdf.
- Rex, L., Bunn, M., Davila, B., Dickinson, H., Carpenter, A. et. al. (2010). A review of discourse analysis in literacy research: equitable access. *Reading Research Quarterly*, 45(1), 94-115.
- Rivas, M. (2008). *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Puerto Rico*. México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Pp. 59-76. Obtenido el 26 de agosto de 2011 de http://www.enfasispr.com/Informes/Informe_CREFAL_puerto_rico.pdf.
- Roberts, P. (2005). A framework for analyzing definitions of literacy. *Educational Studies*, 31(1), 29-38.
- Serrano, R. (1997). Derecho constitucional de Estados Unidos y Puerto Rico. Vol I. San Juan: Programa de Educación Jurídica Continua de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Torres, A. (2004). Las políticas poblacionales en Puerto Rico: Cinco siglos de dominación colonial. Universidad Complutense de Madrid: Facultad de filosofía. ISBN 84-669-2549. P.222)



- UNESCO. (1965). La alfabetización al servicio del desarrollo. Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo. Teherán, 1965; París: UNESCO, 1965. En Infante 2000.
- UNESCO Institute for Statistic (2009). The next generation of literacy statistics: Implementing the Literacy Assessment and Monitoring Programme. Technical paper No.1. Obtenido el 15 de agosto de 2011, de <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/Tech1-eng.pdf>.
- UNESCO. (2011a) Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización. Obtenido el 26 de agosto de 2011, de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/literacy/un-literacy-decade/>.
- UNESCO. (2011b). Elementos indispensables para la educación: Misión. Obtenido el 26 de agosto de 2011, de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/literacy/mission/>.
- UNESCO Institute of Statistic (2011c). Global literacy profile. Obtenido el 21 de septiembre de 2011, de <http://stats.uis.unesco.org/unesco/tableviewer/document.aspx?FileId=59>.
- UNESCO. (2011d). Educación. Obtenido el 23 de septiembre de 2011, en <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/literacy/>.
- UNESCO. (2011e). LAMP - Literacy Assessment and Monitoring Programme. Obtenido el 23 de septiembre de 2011, en <http://www.uis.unesco.org/Literacy/Pages/lamp-literacy-assessment.aspx>.
- UNESCO. (1958). Records of the General Conference Resolutions. Tenth session at Paris. Obtenido el 20 de septiembre de 2011, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114584e.pdf>.
- Universidad de Puerto Rico-UPR (2011) La UPR-Historia. Obtenido el 25 de agosto de 2011, de http://www.upr.edu/?type=page&id=la_upr_historia&ancla=historia&r_type=items&r_id=0.
- White, S., and McCloskey, M. (forthcoming). Framework for the 2003 National Assessment of Adult Literacy (NCES 2005-531). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Obtenido el 25 de agosto de 2011, de http://nces.ed.gov/naal/fr_definition.asp.



7. APÉNDICE

Tablas Detalladas



7.1 Tablas detalladas

Tabla 2. Tasa de alfabetización en adultos según el sexo, Puerto Rico 2010

Alfabetización	Masculino		Femenino		Ambos sexos	
	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)
Clasificación						
Alfabetizado	2,280	91.4 (91.2 – 91.5)	3,824	92.5 92.4 – 92.6	6,104	92.0 91.9 – 92.1
Analfabeta	156	8.6 (8.5 – 8.8)	218	7.5 7.4 – 7.7	374	8.0 7.9 – 8.1

¹ Porcentaje ponderado.

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.

Nota: Se clasificó como alfabetizado a toda persona que cumplió con cada uno de los siguientes dos criterios: Contestó "nunca", "casi nunca", o "algunas veces" a las preguntas sobre dificultad entendiendo lo que lee y dificultad para escribir. No todos los encuestados contestaron todas las preguntas requeridas para poder ser clasificado como alfabetizado o analfabeta.

Tabla 3. Tasa de alfabetización en adultos según la edad, Puerto Rico 2010

Alfabetización	Grupo de edad (años)					
	18 - 34		35 - 54		55 o más	
	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)
Clasificación						
Alfabetizado	1,578	97.3 (97.3 – 97.3)	1,993	91.8 (91.7 – 91.9)	2,493	86.5 (86.4 – 86.6)
Analfabeta	19	2.7 (2.7 – 2.7)	89	8.2 (8.2 – 8.3)	264	13.5 (13.4 – 13.5)

¹ Porcentaje ponderado.

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.

Nota: Se clasificó como alfabetizado a toda persona que cumplió con cada uno de los siguientes dos criterios: Contestó "nunca", "casi nunca", o "algunas veces" a las preguntas sobre dificultad entendiendo lo que lee y dificultad para escribir. No todos los encuestados contestaron todas las preguntas requeridas para poder ser clasificado como alfabetizado o analfabeta.



Tabla 4. Hábitos o destrezas de lectura según el sexo, adultos Puerto Rico 2010

Hábitos o destrezas	Masculino		Femenino		Total ²	
	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)
Dificultad entendiendo lo que lee³						
Nunca	1,955	75.6 (75.4 – 75.8)	3,194	75.9 (75.7 – 76.1)	5,149	75.8 (75.6 – 75.9)
Casi nunca	179	8.2 (8.1 – 8.4)	332	7.7 (7.5 – 7.8)	511	7.9 (7.8 – 8.0)
Algunas veces	207	10.7 (10.5 – 10.9)	365	11.0 (10.8 – 11.1)	572	10.8 (10.7 – 11.0)
Casi siempre	46	2.6 (2.5 – 2.7)	64	1.7 (1.6 – 1.8)	110	2.1 (2.1 – 2.2)
Siempre / No sabe leer	49	2.9 (2.8 – 3.0)	88	3.8 (3.7 – 3.9)	137	3.4 (3.3 – 3.4)
Necesita ayuda de otras personas para leer⁴						
Nunca	1,928	75.5 (75.3 – 75.8)	3,147	75.4 (75.2 – 75.6)	5,75	75.5 (75.3 – 75.6)
Casi nunca	193	7.4 (7.2 – 7.5)	349	8.1 (8.0 – 8.3)	542	7.8 (7.7 – 7.9)
Algunas veces	189	10.0 (9.8 – 10.2)	370	10.7 (10.5 – 10.8)	559	10.4 (10.2 – 10.5)
Casi siempre	57	2.8 (2.7 – 2.9)	73	2.0 (1.9 – 2.0)	130	2.3 (2.3 – 2.4)
Siempre	72	4.3 (4.2 – 4.5)	107	3.9 (3.8 – 4.0)	179	4.1 (4.0 – 4.2)

¹ Porcentaje e intervalo de confianza ponderado.

² No todos los encuestados contestaron todas las preguntas.

³ Algunas personas tienen dificultad entendiendo lo que leen, como por ejemplo al leer las señales de tránsito, cartas, periódicos, revistas o formularios. En general, diría usted que...

⁴ A veces, algunas personas necesitan ayuda de otras personas para leer sus cartas, manuales de trabajo, recetas médicas o para llenar documentos personales o solicitudes del gobierno. ¿Con cuánta frecuencia usted recibe este tipo de ayuda por parte de sus familiares, amistades o de cualquier otra persona?

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.



Tabla 4. Hábitos o destrezas de lectura según el sexo, adultos Puerto Rico 2010 (Continuación)

Hábitos o destrezas	Masculino		Femenino		Total ²	
	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)
Frecuencia con la que lee libros⁵						
Nunca	1,170	52.0 (51.7 – 52.3)	1,531	40.4 (40.2 – 40.7)	2,701	45.8 (45.6 – 46.0)
Una o dos veces al mes	184	9.1 (8.9 – 9.2)	323	7.8 (7.7 – 8.0)	507	8.4 (8.3 – 8.5)
Una o dos veces a la semana	282	12.4 (12.2 – 12.6)	528	13.1 (12.9 – 13.3)	810	12.8 (12.6 – 12.9)
Tres o cuatro veces a la semana	299	12.0 (11.8 – 12.1)	486	10.5 (10.4 – 10.7)	785	11.2 (11.1 – 11.3)
Todos los días	467	14.6 (14.4 – 14.8)	1,118	28.1 (27.8 – 28.3)	1,585	21.8 (21.7 – 22.0)
Frecuencia con la que lee el periódico⁶						
Nunca	490	23.1 (22.8 – 23.3)	1,001	26.6 (26.4 – 26.9)	1,491	25.0 (24.8 – 25.1)
Una o dos veces al mes	144	7.1 (6.9 – 7.2)	297	7.5 (7.4 – 7.7)	441	7.3 (7.2 – 7.4)
Una o dos veces a la semana	397	78.8 (18.6 – 19.0)	843	22.1 (21.9 – 22.3)	1,240	20.6 (20.4 – 20.7)
Tres o cuatro veces a la semana	376	15.9 (15.7 – 16.1)	540	14.2 (14.0 – 14.4)	916	15.0 (14.9 – 15.1)
Todos los días	996	35.1 (34.9 – 35.4)	1,303	29.6 (29.3 – 29.8)	2,299	32.1 (32.0 – 32.3)

¹ Porcentaje e intervalo de confianza ponderado.

² No todos los encuestados contestaron todas las preguntas.

⁵ En los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia leyó usted algún libro ya sea por trabajo o por placer? Diría usted que...

⁶ En los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia leyó usted el periódico (en papel) o alguna sección del mismo?

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.



Tabla 5. Destrezas de escritura-lectura, uso de la información electrónica y destrezas matemáticas según el sexo, adultos Puerto Rico 2010

Destrezas o hábitos	Masculino		Femenino		Total ²	
	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)
Dificultad para escribir³						
Nunca	2,035	79.7 (79.5 – 80.0)	3,475	83.0 (82.8 – 83.2)	5,510	81.5 (81.3 – 81.6)
Casi nunca	133	5.3 (5.1 – 5.4)	213	5.8 (5.7 – 5.9)	346	5.5 (5.4 – 5.6)
Algunas veces	134	7.5 (7.4 – 7.7)	191	6.0 (5.8 – 6.1)	325	6.7 (6.6 – 6.8)
Casi siempre	47	2.4 (2.3 – 2.5)	50	1.2 (1.1 – 1.3)	97	1.7 (1.6 – 1.8)
Siempre / No sabe escribir	87	5.1 (5.0 – 5.2)	113	4.1 (4.0 – 4.2)	200	4.6 (4.5 – 4.6)
Necesidad de adiestramientos en lectura y escritura⁴						
Sí	933	77.1 (76.8 – 77.5)	1,079	78.8 (78.4 – 79.2)	2,012	77.8 (77.6 – 78.1)
No	323	22.9 (22.6 – 23.2)	319	21.2 (20.8 – 21.6)	642	22.2 (21.9 – 22.4)

¹ Porcentaje e intervalo de confianza ponderado.

² No todos los encuestados contestaron todas las preguntas.

³ La dificultad para escribir notas, cartas o cualquier otro documento, puede variar de persona a persona. En general, diría usted que...

⁴ En algunos empleos es importante saber leer y escribir adecuadamente. Si a usted le dan la oportunidad de recibir adiestramientos o talleres para mejorar sus destrezas en lectura y escritura, ¿piensa que el recibir estos talleres o adiestramientos lo ayudaría a hacer mejor su trabajo?

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.



Tabla 5. Destrezas de escritura-lectura, uso de la información electrónica y destrezas matemáticas según el sexo, adultos Puerto Rico 2010 (Continuación)

Destrezas o hábitos	Masculino		Femenino		Total ²	
	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)
Frecuencia con la que lee documentos en la computadora⁵						
Nunca	1,245	56.0 (55.7 – 56.2)	2,232	56.8 (56.5 – 57.0)	3,477	56.4 (56.2 – 56.6)
Una o dos veces al mes	70	3.3 (3.2 – 3.4)	121	3.1 (30.9 – 31.4)	191	3.2 (3.1 – 3.3)
Una o dos veces a la semana	190	8.0 (7.8 – 8.1)	335	8.6 (8.4 – 8.7)	525	8.3 (8.2 – 8.4)
Tres o cuatro veces a la semana	235	8.6 (8.5 – 8.8)	343	7.8 (7.7 – 8.0)	578	8.2 (8.1 – 8.3)
Todos los días	667	24.1 (23.9 – 24.4)	964	23.7 (23.5 – 23.9)	1,631	23.9 (23.7 – 24.1)
Necesidad de adiestramientos en matemáticas⁶						
Sí	904	75.4 (75.1 – 75.7)	1,029	75.8 (75.4 – 76.2)	1,933	75.6 (75.3 – 75.8)
No	362	24.3 (24.3 – 25.0)	370	24.2 (23.8 – 24.6)	732	24.4 (24.2 – 24.7)

¹ Porcentaje e intervalo de confianza ponderado.

² No todos los encuestados contestaron todas las preguntas.

⁵ Cada día más personas utilizan las computadoras para buscar información, leer artículos y hasta leer el periódico. En los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia leyó algún documento en una computadora? Diría usted que...

⁶ Como parte de las tareas y funciones en el lugar de trabajo, algunos empleados necesitan hacer cálculos matemáticos como lo pueden ser sumas, restas, divisiones y multiplicaciones. Si a usted le dan la oportunidad de recibir adiestramientos o talleres para mejorar sus destrezas y conocimientos en las matemáticas, ¿piensa que el recibir estos talleres o adiestramientos lo ayudaría a hacer mejor su trabajo?

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.



Tabla 6. Destrezas de escritura-lectura, uso de la información electrónica y destrezas matemáticas según la edad, adultos Puerto Rico 2010

Hábitos o destrezas	Grupo de edad (años)						Total ²	
	18 - 34		35 - 54		55 o más		n	% ¹ (IC 95%)
	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)		
Dificultad para escribir³								
Nunca	1,497	89.8 (89.6 – 90.0)	1,849	82.4 (82.2 – 82.7)	2,131	72.1 (71.8 – 72.4)	5,477	81.6 (81.5 – 81.7)
Casi nunca	50	4.0 (3.9 – 4.2)	95	5.4 (5.2 – 5.5)	195	6.9 (6.8 – 7.1)	340	5.4 (5.3 – 5.5)
Algunas veces	36	4.3 (4.2 – 4.5)	77	6.4 (6.2 – 6.5)	211	9.5 (9.3 – 9.7)	324	6.7 (6.6 – 6.8)
Casi siempre	5	0.6 (0.5 – 0.6)	21	1.6 (1.5 – 1.7)	71	3.2 (3.1 – 3.3)	97	1.8 (1.7 – 1.8)
Siempre / No sabe escribir	9	1.3 (1.2 – 1.4)	40	4.2 (4.0 – 4.3)	149	8.3 (8.1 – 8.5)	198	4.5 (4.4 – 4.6)
Necesidad de adiestramientos en lectura y escritura⁴								
Sí	754	82.4 (82.0 – 82.7)	952	77.3 (77.0 – 77.5)	293	63.5 (62.6 – 64.4)	1,999	78.0 (77.0 – 78.2)
No	175	17.6 (17.3 – 18.0)	309	22.7 (22.3 – 23.0)	153	36.5 (35.6 – 37.4)	637	22.0 (21.8 – 22.9)

¹ Porcentaje ponderado.

² No todos los encuestados contestaron todas las preguntas.

³ Algunas personas tienen dificultad entendiendo lo que leen, como por ejemplo al leer las señales de tránsito, cartas, periódicos, revistas o formularios. En general, diría usted que....

⁴ En algunos empleos es importante saber leer y escribir adecuadamente. Si a usted le dan la oportunidad de recibir adiestramientos o talleres para mejorar sus destrezas en lectura y escritura, ¿piensa que el recibir estos talleres o adiestramientos lo ayudaría a hacer mejor su trabajo?

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.



Tabla 6. Destrezas de escritura-lectura, uso de la información electrónica y destrezas matemáticas según la edad, adultos Puerto Rico 2010 (Continuación)

Hábitos o destrezas	Grupo de edad (años)							
	18 - 34		35 - 54		55 o más		Total ²	
	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)
Frecuencia con la que lee documentos en la computadora⁵								
Nunca	334	28.1 (27.8 – 28.4)	860	54.1 (53.8 – 54.5)	2,264	89.8 (89.6 – 90.0)	3,458	56.4 (56.2 – 56.6)
Una o dos veces al mes	53	3.7 (3.6 – 3.8)	88	4.3 (4.1 – 4.4)	47	1.5 (1.4 – 1.6)	188	3.2 (3.1 – 3.3)
Una o dos veces a la semana	183	12.5 (12.3 – 12.7)	239	9.0 (8.8 – 9.2)	99	2.8 (2.7 – 2.9)	521	8.2 (8.1 – 8.4)
Tres o cuatro veces a la semana	275	14.6 (14.3 – 14.8)	227	8.2 (8.1 – 8.4)	72	1.3 (1.2 – 1.4)	574	8.2 (8.1 – 8.3)
Todos los días	748	41.2 (40.9 – 41.6)	655	24.4 (24.1 – 24.7)	216	4.5 (4.4 – 4.6)	1,619	23.9 (23.8 – 24.1)
Necesidad de adiestramientos en matemáticas⁶								
Sí	729	79.6 (79.2 – 80.0)	914	75.7 (75.3 – 76.1)	277	61.0 (60.1 – 61.9)	1,920	75.7 (75.4 – 76.0)
No	202	20.4 (20.1 – 20.8)	353	24.3 (24.0 – 24.7)	172	39.0 (38.2 – 39.9)	727	24.3 (24.0 – 24.6)

¹ Porcentaje ponderado.

² No todos los encuestados contestaron todas las preguntas.

⁵ A veces, algunas personas necesitan ayuda de otras personas para leer sus cartas, manuales de trabajo, recetas médicas o para llenar documentos personales o solicitudes del gobierno. ¿Con cuánta frecuencia usted recibe este tipo de ayuda por parte de sus familiares, amistades o de cualquier otra persona?

⁶ En los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia leyó usted algún libro ya sea por trabajo o por placer? Diría usted que...

⁷ En los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia leyó usted el periódico (en papel) o alguna sección del mismo?

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.



Tabla 7. Cultura literaria y atención a los medios de comunicación en masa según el sexo, adultos Puerto Rico 2010

Cultura literaria y de comunicación en masa	Masculino		Femenino		Total ²	
	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)
Logra reconocer los nombres de escritores puertorriqueños³						
Sí	1,538	54.9 (54.6 – 55.2)	2,677	59.2 (58.9 – 59.4)	4,215	57.2 (57.0 – 57.4)
No	909	45.1 (44.8 – 45.4)	1,374	40.8 (40.6 – 41.1)	2,283	42.8 (42.6 – 43.0)
Frecuencia con la que escucha radio o ve televisión⁴						
Nunca	24	1.0 (0.9 – 1.1)	37	0.7 (0.6 – 0.8)	61	0.9 (0.8 – 0.9)
Una o dos veces al mes	13	0.4 (0.3 – 0.5)	41	0.9 (0.8 – 0.9)	54	0.7 (0.6 – 0.7)
Una o dos veces a la semana	104	4.7 (4.6 – 4.9)	154	3.8 (3.7 – 3.9)	258	4.2 (4.1 – 4.3)
Tres o cuatro veces a la semana	214	9.1 (9.0 – 9.3)	280	8.1 (7.9 – 8.2)	494	8.6 (8.5 – 8.7)
Todos los días	2,087	84.7 (84.5 – 84.9)	3,537	86.5 (86.3 – 86.7)	5,624	85.7 (85.4 – 85.8)

¹ Porcentaje ponderado.

² No todos los encuestados contestaron todas las preguntas.

³ A continuación le voy a leer un listado de nombres. Por favor, escuche los siguientes nombres con atención: Mayra Montero, Enrique A. Laguerre, Esmeralda Santiago y Julia de Burgos. Diría usted que estas personas son:

⁴ En Puerto Rico, muchas personas tienen radio y televisión en sus casas. En los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia escuchó la radio o vio la televisión? Diría usted que...

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.



Tabla 8. Destrezas de escritura, uso de la información electrónica y destrezas matemáticas según la edad, adultos Puerto Rico 2010

Hábitos o destrezas	Grupo de edad (años)						Total ²	
	18 - 34		35 - 54		55 o más		n	% ¹ (IC 95%)
	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)	n	% ¹ (IC 95%)		
Logra reconocer los nombres de escritores puertorriqueños³								
Sí	1,149	62.9 (62.6 – 63.2)	1,548	65.1 (64.8 – 65.4)	1,493	42.8 (42.5 – 43.2)	4,190	57.3 (57.1 – 57.4)
No	450	37.1 (36.8 – 37.4)	539	34.9 (34.6 – 35.3)	1,276	57.2 (56.9 – 57.5)	2,265	42.7 (42.6 – 42.9)
Frecuencia con la que escucha radio o ve televisión⁴								
Nunca	0.8	0.8 (0.7 – 0.9)	0.9	0.9 (0.8 – 0.9)	0.7	0.7 (0.7 – 0.8)	0.8	0.8 (0.8 – 0.9)
Una o dos veces al mes	1.2	1.2 (1.1 – 1.3)	0.6	0.6 (0.6 – 0.7)	0.2	0.2 (0.1 – 0.2)	0.7	0.7 (0.6 – 0.7)
Una o dos veces a la semana	4.5	4.5 (4.4 – 4.6)	4.1	4.1 (4.0 – 4.2)	4.2	4.2 (4.0 – 4.3)	4.3	4.3 (4.2 – 4.3)
Tres o cuatro veces a la semana	11.5	11.5 (11.3 – 11.7)	8.1	8.1 (8.0 – 8.3)	6.0	6.0 (5.9 – 6.2)	8.6	8.6 (8.5 – 8.7)
Todos los días	82.0	82.0 (81.7 – 82.2)	86.3	86.3 (86.1 – 86.5)	88.9	88.9 (88.7 – 89.1)	85.7	85.7 (85.5 – 85.8)

¹ Porcentaje ponderado.

² No todos los encuestados contestaron todas las preguntas.

³ Algunas personas tienen dificultad entendiendo lo que leen, como por ejemplo al leer las señales de tránsito, cartas, periódicos, revistas o formularios. En general, diría usted que...

⁴ A veces, algunas personas necesitan ayuda de otras personas para leer sus cartas, manuales de trabajo, recetas médicas o para llenar documentos personales o solicitudes del gobierno. ¿Con cuánta frecuencia usted recibe este tipo de ayuda por parte de sus familiares, amistades o de cualquier otra persona?

⁵ En los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia leyó usted algún libro ya sea por trabajo o por placer? Diría usted que...

⁶ En los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia leyó usted el periódico (en papel) o alguna sección del mismo?

Nota: En todas las categorías existen observaciones incompletas.

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.



Tabla 9. Destrezas de lectura y escritura de los menores que viven con el adulto, Puerto Rico 2010

Destreza de los menores (entre 6 y 17 años)	n	% ¹ (IC 95%)
Total²	518	100 -
Destreza de los menores para leer y escribir³		
Pueden leer y escribir adecuadamente	81.1	81.1 (81.0 – 81.3)
No pueden leer y escribir adecuadamente	18.9	18.9 (18.7 – 19.0)

¹ Porcentaje ponderado.

² No todos los encuestados contestaron la pregunta.

³ Algunos niños y jóvenes menores de 18 años muestran alguna dificultad entendiendo lo que leen o al escribir en español. En general, ¿diría usted que los menores que viven con usted pueden leer y escribir adecuadamente?

IC 95%: Límite superior e inferior del estimador puntual al 95% de confianza.